

BALANÇO
SOCIAL



**Palestra com
representantes da
Receita Federal
sobre Terminais
Portuários**

Jovens do Projeto
Embarca Aí
Parceria: Instituto
Portonave

SUMÁRIO

07	DIRETORIA E EQUIPE	157	PROJETO CAPACITAR - ALLOG
09	QUEM SOMOS?	158	Público Alvo
11	FINALIDADES ESTATUTÁRIAS		Capacidade de atendimento
12	OBJETIVOS INSTITUCIONAIS		Recurso financeiro utilizado
	Objetivo Geral		Recursos humanos envolvidos
	Objetivos específicos	159	Abrangência territorial
13	ORIGEM DOS RECURSOS		Estratégias utilizadas
14	INFRAESTRUTURA DO CRESCER		
15	IDENTIFICAÇÃO DOS NOSSOS PROJETOS E PROGRAMAS	270	SERVIÇO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL, E DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS AO MUNDO DO TRABALHO
15	PROGRAMA DE ATENDIMENTO ÀS FAMÍLIAS	271	Público Alvo
16	Público Alvo		Capacidade de atendimento
	Capacidade de atendimento		Recurso financeiro utilizado
	Recurso financeiro utilizado		Recursos humanos envolvidos
	Recursos humanos envolvidos		Abrangência territorial
	Abrangência territorial	272	Estratégias utilizadas
17	Estratégias utilizadas	437	PROJETO EMBARCA AÍ
18	PROGRAMA JOVEM VOLUNTÁRIO CRESCER	438	Público Alvo
19	Público Alvo		Capacidade de atendimento
	Capacidade de atendimento		Recurso financeiro utilizado
	Recurso financeiro utilizado		Recursos humanos envolvidos
	Recursos humanos envolvidos		Abrangência territorial
	Abrangência territorial	439	Estratégias utilizadas
	Estratégias utilizadas		
20	PROGRAMA JOVEM APRENDIZ		
22	Público Alvo		
	Capacidade de atendimento		
	Recurso financeiro utilizado		
	Recursos humanos envolvidos		
23	Abrangência territorial		
	Estratégias utilizadas		
24	PROJETO SOCIAL INTERNACIONAL FUNDACIÓN MAPFRE		
25	Público Alvo		
	Capacidade de atendimento		
	Recurso financeiro utilizado		
	Recursos humanos envolvidos		
	Abrangência territorial		
26	Estratégias utilizadas		

Diretoria Executiva

Jair Bondicz	Presidente
Carlos Alberto Brustolin	Vice Presidente
Ademir Caregnato	Diretor Financeiro
Pablo Rossini	Diretor Jurídico

Conselho Fiscal

João Carlos dos Santos
José Humberto Cortes
Saul Silva

Conselho de Gestão

Antonio Ayres dos Santos Junior
Dário Luiz Vitali
Emerson Pereira
Margarete Schüler Caregnato
Regina Hostin
Ricardo Adamante
Roberta Moraes
Silvia Carboni Bondicz

Equipe Técnica 2025

Mirian Borges	Gerente Institucional
Camila Schmitz Oldoni	Psicóloga
Mariana Miranda	Assistente Social
Elisângela Avila	Assistente Social
Roberta Martins	Pedagoga
Rosângela de Jesus	Analista Administrativo
Mariane Vital	Assessora de Comunicação
Agata Ernesto	Analista Financeiro
Paulo Horocoski	Técnico Administrativo
Luana Böll	Assistente Administrativo



 Rua Camboriú, 506. Fazenda Itajaí, Santa Catarina, Brasil

 +55 47 3515-5457
+55 47 3515-5682

 contato@institutocrescersc.org

 @institutocrescersc

 @institutocrescersc

Quem somos

O Instituto Crescer SC é uma Entidade Beneficente de Assistência Social certificada que atua com a política pública de Promoção da Inclusão de Jovens e Adolescentes no Mundo do Trabalho.

Com 23 anos de atuação, o Crescer promove o acesso a qualificação profissional e a empregabilidade de adolescentes e jovens, que se encontrem prioritariamente em situação de vulnerabilidade social, contribuindo para o acesso a qualificação profissional, inclusão protegida no Mundo do Trabalho e melhoria da realidade em que esses jovens estão inseridos.

Nossos projetos de qualificação profissional tem como base um conjunto de ações educativas inovadoras e criativas, que consideram os aspectos ligados à sustentabilidade, à autonomia e ao pensamento empreendedor, colocando o indivíduo no centro do processo de aprendizagem. Os projetos tem como finalidade a qualificação e o desenvolvimento profissional dos jovens para encaminhamento e inclusão destes no mundo do trabalho por meio dos Programas de Estágio – Lei Federal 11.788/2008, e Programa Jovem Aprendiz – Lei Federal 10.097/2000, de forma a promover o resgate da cidadania e o combate ao trabalho infantil.



Equipe técnica do Instituto Crescer

Ainda sobre esse tema, é importante ressaltar que o Instituto Crescer é membro do Fórum Catarinense de Aprendizagem Profissional- FOCAP; do Fórum da Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção do Adolescente no Estado de Santa Catarina- FETI/SC; é certificado pelo Movimento Nós Podemos SC é membro do Comitê ODS SC desde 2011, membro do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Itajaí – CMDCA, membro no Conselho Municipal de Assistência Social de Itajaí (CMAS), e possui Certificado de entidade Beneficente de Assistência Social - CEBAS, além de Utilidade Pública Municipal e Estadual.

Todas estruturas pedagógicas do Instituto estão vinculadas à Rede Internacional de Escolas Criativas (RIEC), com sede na Universidade de Barcelona. A metodologia de Projetos Criativos Ecoformadores está em consonância com a noção de protagonismo juvenil e prevê a participação ativa dos jovens no planejamento e implementação dos Projetos Criativos Ecoformadores, o que permite o desenvolvimento da autonomia e da criatividade e, conseqüentemente, do protagonismo e empoderamento dos adolescentes e jovens.

Nossos projetos de formação profissional são ofertados a jovens e adolescentes com idades entre 14 e 17 anos, e são desenvolvidos em parceria com: a Prefeitura de Itajaí por meio da Secretaria de Assistência Social e Cidadania – SASC; a Empresa Allog Group, o Instituto Portonave e a Fundación MAPFRE (parceria internacional), desta forma, os recursos para realização dos Projetos de Qualificação Profissional são provenientes destas parcerias.



Formatura dos jovens do Projeto Geração 4.0 bairro Cordeiros desenvolvido em parceria com a SASC de fevereiro a dezembro de 2025

Finalidades Estatutárias

Estas são as finalidades estatutárias do Instituto Crescer:

- a) Oferecer serviços voltados à qualificação profissional com ênfase na modalidade de inclusão no mundo do trabalho, visando assegurar aos jovens e adolescentes que deles participem, condições para o exercício de atividade profissional remunerada;
- b) Colaborar com o processo de resgate da cidadania e de protagonismo juvenil dos jovens e adolescentes que se encontrem prioritariamente em situação de vulnerabilidade social, mediante o suporte de equipe psicossocial, bem como por meio da contemplação, nas matrizes dos cursos ofertados pela instituição, de componentes curriculares que possibilitem discussões e aprendizados relacionados a estas temáticas;
- c) Desenvolver atividades educativas, culturais, esportivas, de lazer, de apoio e suporte psicossocial e jurídico, voltados à população que se encontrem preferencialmente em situação de vulnerabilidade social.
- d) Promover ações voltadas à qualificação profissional ou a contratação, de forma a proporcionar a inclusão no mundo do trabalho ao público atendido pelo Instituto Crescer, nas modalidades: jovem aprendiz, estágio ou demais formas de contratação estabelecidas e amparadas pela legislação vigente;
- e) Executar ações especializadas multiprofissionais, dirigidas às famílias, preferencialmente envolvidas com situação de vulnerabilidade social, a fim de promover a ética, a paz social, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e demais valores universais, bem como os direitos estabelecidos na constituição e estatutos relacionados às crianças e aos adolescentes;
- f) Manter relações com instituições públicas e privadas, nacionais e estrangeiras, mediante celebração de convênios, acordos ou quaisquer outras formas de cooperação, com vista ao acesso a qualificação profissional e inclusão no mundo do trabalho dos adolescentes, jovens e demais público atendido pelo Instituto Crescer;
- g) Incentivar e realizar estudos, pesquisas, desenvolver tecnologias alternativas, produzir e divulgar informações e conhecimentos técnico-científicos que estejam relacionados às atividades mencionadas no presente estatuto;
- h) Propor ações civis públicas na defesa dos direitos dos adolescentes e jovens, voltados à promoção da inclusão no mundo do trabalho na forma da lei;
- i) Prestar serviços especializados em sua área de atuação e realizar consultoria a fim de criar condições para a inclusão do público atendido pelo Instituto Crescer no mundo do trabalho;
- k) Promover ações de aprimoramento de recursos humanos no sentido de proporcionar as melhores práticas nas intervenções junto ao seu público-alvo;
- l) Criar mecanismos a fim de fomentar a aplicação da legislação vigente no que se refere ao jovem aprendiz, estagiário e demais formas de inclusão no mundo do trabalho;
- m) Criar projetos para atendimento aos adolescentes e jovens que estejam obrigados ao cumprimento de medidas socioeducativas;
- n) Aplicar as subvenções e doações recebidas, única e exclusivamente nas finalidades específicas e vinculantes do CRESCER, previsto no presente estatuto;
- p) Organizar feiras, eventos, seminários e ações similares que possam contribuir com o atingimento das finalidades propostas ao INSTITUTO;
- q) Atuar como Agente de Integração do Programa de Estágio, administrando serviços e contratos de estágios de estudantes que estejam frequentando o ensino regular em instituição de educação superior, de ensino médio, de educação profissional de nível médio ou superior, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos, nos moldes da legislação vigente;
- r) Atuar com Instituição Formadora do Programa Jovem Aprendiz, administrando serviços e contratos de aprendizagem, de forma a ministrar a carga horária teórica do curso de aprendizagem profissional, conforme legislação vigente.

Nossos objetivos

Objetivo Geral

Desenvolver projetos e programas que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades para inclusão de jovens e adolescentes no Mundo do Trabalho, com faixa etária de 14 (catorze) à 18 (dezoito) anos incompletos, que se encontrem prioritariamente em situação de vulnerabilidade social.

Objetivos Específicos

- a) Realizar ações de acolhida, acompanhamento familiar e orientações socioeducativas;
- b) Contribuir para a prevenção e o enfrentamento de situação de vulnerabilidade e risco social;
- c) Encaminhar as famílias à rede de proteção socioassistencial do município sempre que identificada a demanda;
- d) Fortalecer o protagonismo e a autonomia das famílias;
- e) Realizar captação de oportunidades de Socioaprendizagem ou Estágios para inclusão dos jovens no mundo do trabalho;
- f) Acompanhar o jovem durante o período de contrato de Aprendizagem, tanto nas atividades práticas quanto teóricas;
- g) Proporcionar o acesso a qualificação profissional dos jovens e adolescentes atendidos bem como o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil;
- h) Aprofundar e ampliar aprendizagens: Competências Gerais, Áreas do Conhecimento e/ou Formação Técnico Profissional;
- i) Realizar formação inicial e continuada para o desenvolvimento de competências relacionadas ao perfil profissional listada no Catálogo Brasileiro de Ocupações – CBO;
- j) Garantir os direitos preconizados no ECA, voltados ao processo de profissionalização, cidadania, empreendedorismo e educação;
- k) Diversificar técnicas e metodologias, objetivando que os adolescentes tenham condições favoráveis para competir com o problemático e escasso mundo do trabalho;
- l) Qualificar os adolescentes para os mais variados ramos de atuação, através de oficinas criativas, eco formadoras e transdisciplinares;
- m) Propiciar aos adolescentes um ambiente favorável ao aprendizado, oferecendo-lhes materiais pedagógicos adequados, transporte exclusivo, uniforme personalizado e lanches.

Origem dos Recursos

Seguem abaixo informações referentes a origem dos recursos utilizados na execução dos programas e projetos no ano de 2025:

Programa Jovem Aprendiz: para realização dos programa jovem aprendiz os recursos são oriundos das empresas parceiras do Crescer, as quais contribuem mensalmente com o pagamento de uma taxa de administração dos contratos ativos, durante o período de vigência dos contratos;

Serviço de Qualificação Profissional e desenvolvimento das competências ao mundo do trabalho (Projetos desenvolvidos em parceria com a Prefeitura de Itajaí): foram executados no ano de 2025 dois projetos em parceria com a Prefeitura de Itajaí por meio da Secretaria de Assistência Social e Cidadania - SASC. Ao todo foram disponibilizadas cem vagas no período de fevereiro a dezembro de 2025. Os recursos para execução dos projetos foram originários do FIA - Fundo da Infância e da Adolescência via Conselho Municipal da Criança e do Adolescente - CMDCA;

Projeto CAPACITAR: o Projeto foi desenvolvido em parceria com a empresa Allog Group, e os recursos para execução deste projeto foram oriundos da empresa. Ao todo foram disponibilizadas oitenta vagas por meio desta parceria no período de março a dezembro de 2025;

Projeto Social Internacional Fundación MAPFRE - Lideranças XXI: Os recursos para execução do projeto foram originários da Fundación MAPFRE, instituição parceira do Crescer. Ao todo foram disponibilizadas sessenta vagas no período de outubro de 2024 à setembro de 2025;

Projeto Embarca Aí: o Projeto foi desenvolvido em parceria com o Instituto Portonave, e os recursos para execução deste projeto foram oriundos da parceria. Ao todo foram disponibilizadas cinquenta vagas por meio desta parceria no período de fevereiro a novembro de 2025.

Ao longo do ano de 2025 foram atendidos 1.296 (mil duzentos e noventa e seis) jovens e adolescentes nos programas e projetos ofertados.

Infraestrutura do Crescer

1. Sede Administrativa: localizada na Rua Camboriú, nº 506, Fazenda – Itajaí, a sede administrativa do Instituto Crescer conta com espaço para recepção, salas administrativas, sala de acolhimento aos jovens e suas famílias, sala de reuniões, biblioteca comunitária e espaço ao ar livre – externo.

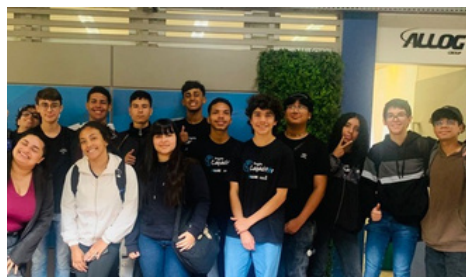
Na sede administrativa são realizados os acolhimentos dos jovens e suas famílias, as coletas de documentos, as reuniões individuais com as famílias dos jovens, as reuniões com a equipe pedagógica do Crescer e as reuniões quinzenais de famílias.



2. Instituições parceiras na cessão dos espaços para realização das oficinas e atividades dos projetos: as oficinas dos projetos e os encontros de famílias foram realizados nos seguintes espaços: 1. UNIVALI; 2. Escola Ary Mascarenhas Passos; 3. Associação de Moradores do bairro Cordeiros; 4. Empresa Vitalmar Pescados; 5. UNIASSELVI, 6. EEB Júlia Miranda e 7. EEB Daniela Pereira. **Todos os espaços foram cedidos.**



UNIASSELVI



UNIVALI



Assoc. Moradores Cordeiros



EEB Ary Mascarenhas Passos



Empresa Vitalmar Pescados



EEB Daniela Pereira



EEB Júlia Miranda de Souza

Identificação dos programas

Programa de Atendimento às Famílias

O Atendimento às Família dos jovens atendidos pelo Instituto Crescer consiste no acolhimento inicial, reuniões mensais de famílias e visitas domiciliares, e tem como objetivo fortalecer a função protetiva das famílias, prevenir a ruptura dos vínculos, promover seu acesso e usufruto de direitos as políticas públicas socioassistenciais vigentes e contribuir na melhoria de sua qualidade de vida.

Estas ações acontecem em parceria com as escolas e os entes públicos da política socioassistencial: CREAS (Centro de Referência Especializada em Assistência Social), CRAS (Centro de Referência da Assistência Social), Lar de Acolhimento (Abrigo Institucional e Casa-lar) e Conselho Tutelar.

No ano de 2025 foram atendidos 32 jovens encaminhados do Conselho Tutelar do município de Itajaí. Os jovens foram atendidos pela Assistente Social do Instituto e encaminhados para os Projetos de Profissionalização.

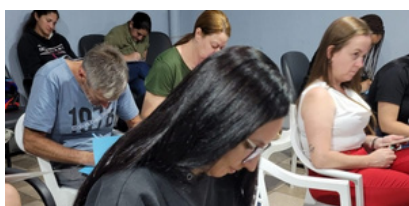
As reuniões de famílias aconteceram mensalmente, entre os meses de março a novembro de 2025, prioritariamente na sede do Instituto Crescer.



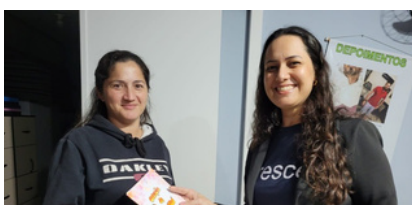
Todos os projetos contam com uma reunião inaugural para as famílias

O objetivo é alinhar os detalhes do projeto e apresentar a instituição e os profissionais

Sempre que identificada demanda são realizadas visitas domiciliares



E encaminhamentos para os entes necessários



De forma a garantir os direitos dos jovens e das famílias atendidas

No ano de 2025 foram realizadas 16 reuniões gerais com as famílias

Abordando temas relevantes e atuais relacionados a este público

Ao todo o Crescer atendeu 1.296 famílias no ano de 2025



Público Alvo

O programa de atendimento às famílias do Instituto Crescer consiste no trabalho social com as famílias dos jovens e adolescentes que estejam matriculados nos programas ou projetos desenvolvidos pelo Instituto Crescer e, tem como finalidade fortalecer os vínculos familiares e comunitários, realizar ações de acolhida, acompanhamento familiar e orientação socioeducativa, contribuir para a prevenção e o enfrentamento de situação de vulnerabilidade e risco social, encaminhar à rede de proteção social do município, para aquisições sociais e materiais, fortalecendo o protagonismo e a autonomia das famílias.

Capacidade de Atendimento

O Instituto conta com uma equipe multiprofissional composta por Assistentes Sociais, Psicólogas, Pedagoga e demais profissionais convidados de forma voluntária para realização de oficinas, para atender as famílias dos jovens, e tem capacidade para atendimento de até em 2.000 (duas mil) famílias no decorrer no ano, por meio das reuniões mensais, dos atendimentos individuais e das visitas domiciliares, conforme demanda apresentada.

Recursos financeiros utilizados

Para realização dos encontros e dos atendimentos das famílias foram utilizados recursos próprios do Instituto em relação ao: lanche oferecido, espaço utilizado, custos de deslocamento da equipe e as demais despesas que se fizeram necessárias. Foram atendidas as famílias dos jovens que participarem dos Projetos e Programas no ano de 2025.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações do programa de atendimento às famílias contou com uma equipe de técnicos do Crescer, bem como, com voluntários.

Abrangência Territorial

Todos os programas e projetos do Instituto Crescer são destinados a jovens e familiares que residam prioritariamente no município de Itajaí, sendo atendidos alguns municípios da região da AMFRI, a saber: Balneário Camboriú, Camboriú e Navegantes.

Estratégias utilizadas

Os atendimentos das famílias aconteceram principalmente nas Reunião de Famílias realizados mensalmente entre os meses de março a novembro de 2025, nos quais foram abordados e discutidos temas que auxiliaram no alcance dos objetivos institucionais. Foram realizadas também visitas domiciliares e Institucionais as escolas, CREAS (Centro de Referência Especializada em Assistência Social), CRAS (Centro de Referência da Assistência Social), Lar de Acolhimento (Abrigo Institucional e Casa-lar) e Conselho Tutelar sempre que identificada demanda, bem como o Instituto participou das reuniões e articulações com a rede socioassistencial do Município de Itajaí e região, e das reuniões dos Conselhos Municipais de Assistência Social e da Criança e do Adolescente.

Seguem descritas abaixo as ações do programa:

Acolhimento

Ao fazer o primeiro contato com o Instituto, o jovem e sua família recebem informações sobre o Instituto, seus Programas e Projetos. Em seguida realizam preenchimento de uma ficha de inscrição e coleta de documentos pessoais. Em casos de jovens com idade inferior à 18 anos, o atendimento é realizado junto com o representante legal.

Acolhimento com Assistente Social

Após orientações e o preenchimento da ficha de inscrição, a família é encaminhada para o acolhimento com a Assistente Social a qual realiza a identificação das demandas apresentadas e procede com os encaminhamentos necessários, como nos casos de jovens que estejam em abrigo institucional, ou encaminhados pelo Conselho Tutelar.

As reuniões de acolhimento com a Assistente Social aconteceram sempre que identificada a demanda, durante o período em que o jovem se encontrou em atendimento na Instituição.

Reuniões de famílias

As famílias dos jovens atendidos foram convidadas a participarem das reuniões mensais as quais foram realizadas entre os meses de março à novembro de 2025. Nas reuniões acontecem o acolhimento das demandas familiares, bem como são realizadas orientações e palestras com profissionais de áreas estratégicas sobre temas específicos.

Programa Jovem Voluntário

As ações de voluntariado promovidas pelo Instituto Crescer tem como objetivo proporcionar aos jovens o contato com práticas que promovem o interesse do bem comum.

Os jovens, no decorrer do ano, são convidados a participar de ações voltadas aos cuidados com o meio ambiente, a sensibilização sobre a temática saúde mental e a praticarem as habilidades adquiridas e desenvolvidas no curso, em ações práticas como a recepção de eventos.

No ano de 2025 os jovens do Instituto Crescer participaram das seguintes ações de voluntariado:

1. 12º Edição do evento Juntos pelo Rio;

2. 5ª Edição do Vôlei Solidário do Crescer

3. Receptivos das Conferências municipais de Assistência Social, da Política do Idoso e das Políticas para Mulheres

4. Receptivos educativos

A iniciativa permite que a equipe do Instituto e os jovens voluntários contribuam com seus saberes específicos, ao mesmo tempo em que oferece espaço para a aquisição de novos aprendizados.

Todas as ações de voluntariado estão detalhadas nos relatórios e cada projeto executado.



Público Alvo

São convidados a participar das ações de voluntariado todos os colaboradores, prestadores de serviços e jovens que estejam matriculados nos programas e projetos do Instituto Crescer.

Capacidade de Atendimento

O Crescer tem capacidade de participação de até 20 (vinte) ações de voluntariado no decorrer do ano.

Recursos financeiros utilizados

Para realização e/ou participação nas ações de voluntariado, foram utilizados, quando necessário, recursos próprios do Instituto Crescer.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações de voluntariado, foram convidados todos os jovens, colaboradores e prestadores de serviços do Crescer que tiveram disponibilidade para participar das ações, conforme datas e calendários.

Abrangência Territorial

Todos os programas e projetos do Instituto Crescer são destinados a jovens e familiares que residam prioritariamente no município de Itajaí e região.

Estratégias utilizadas

O trabalho de voluntariado é regulamentado no Brasil pela Lei 9.608/1998. O voluntariado, realizado por meio do Programa Jovem Voluntário Crescer constitui-se de ações de interesse social e comunitário, em que toda a atividade desempenhada reverte-se a favor do serviço e do trabalho com objetivos de promover ações de finalidades cívicas, científicas, recreativas, educacionais e culturais e é realizado sem recebimento de qualquer remuneração ou lucro.

No ano de 2025 o Instituto Crescer participou das seguintes ações de voluntariado:

- **12º Edição do evento Juntos pelo Rio;**
- **5ª Edição do Vôlei Solidário do Crescer**
- **Receptivos das Conferências municipais de Assistência Social, da Política do Idoso e das Políticas para Mulheres**
- **Receptivos educativos**

Além destas ações planejadas, para o ano de 2025, o Instituto Crescer também ficou disponível para o recebimento de novos convites para participação em ações de voluntariado. Os convites recebidos foram direcionados para a Assistente Social do Crescer, responsável pela análise e organização destas ações e da participação dos voluntários.



Programa Jovem Aprendiz

O Programa Jovem Aprendiz Crescer constitui uma iniciativa de educação profissional voltada à qualificação e à inclusão de jovens no mundo do trabalho. Fundamentado na Lei nº 10.097/2000 (Lei da Aprendizagem), o programa viabiliza o cumprimento da cota legal de contratação para jovens entre 14 e 24 anos incompletos, que sejam estudantes ou concluintes do Ensino Regular.

A proposta pedagógica integra atividades teóricas e práticas, visando ao desenvolvimento de competências técnicas, valores éticos e posturas inovadoras, colaborativas e empreendedoras:

- **Formação Teórica:** Realizada nas dependências da UNIVALI, em parceria com a Gerência de Extensão, esta etapa prepara o aprendiz para o ambiente corporativo, estimulando simultaneamente o pensamento crítico e o exercício da cidadania.
- **Formação Prática:** Desenvolvida na empresa contratante, permitindo a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situação real de trabalho.

O programa é destinado a jovens entre 14 e 24 anos, com foco prioritário naqueles em situação de vulnerabilidade social. O público-alvo prioritário compreende:

- Egressos dos cursos de qualificação profissional do Crescer;
- Jovens acompanhados pela rede socioassistencial do município de Itajaí.

Aprendizagem profissional e a Garantia de Direitos

O Programa Jovem Aprendiz pauta-se pelo compromisso fundamental de erradicar o trabalho infantil, combatendo a exploração de crianças e adolescentes em atividades ilícitas e fomentando a construção de perspectivas futuras mais promissoras. Nesse contexto, ao atuar como Entidade Formadora, o Instituto Crescer empenha-se em mitigar as vulnerabilidades sociais, visando à superação dos ciclos de pobreza, marginalização e subemprego que historicamente limitam o potencial desse público. Por meio dessa atuação, a instituição promove não apenas a inclusão qualificada no mundo do trabalho, mas também assegura o acesso aos direitos fundamentais e o desenvolvimento integral dos jovens atendidos.

Vivemos um momento ímpar na história da humanidade, com as mudanças em ritmo acelerado e os imensos avanços tecnológicos. A sociedade deste século, considerada a do conhecimento, caracteriza-se principalmente por transformações estruturais que nos trouxeram mudanças significativas na sociedade moderna.

Entre as mais importantes mudanças estão aquelas relacionadas à necessidade de desenvolvimento da criatividade e inovação, para enfrentar os desafios impostos em tempos de urgência, pois como destaca Bauman (2007) vivemos numa sociedade líquida, que reconfigura seus contornos de forma acelerada em um tempo menor do que o necessário.

A educação e o trabalho são elementos fundamentais no processo de construção da autonomia, emancipação e empoderamento de jovens e adolescentes, sendo que a empregabilidade está diretamente ligada à qualificação e desenvolvimento pessoal.

O baixo nível de aprendizagem limita a formação da força de trabalho, a produtividade e a capacidade de inovação da economia brasileira, além de dificultar o acesso ao trabalho digno e o preenchimento de vagas para jovens aprendizes. Atuando e trabalhando contrário a esse cenário, o Programa Jovem Aprendiz do Instituto Crescer tem como missão, fazer com que os jovens possam experimentar uma nova realidade, traçar um novo caminho, que muitas vezes, é diferente de toda a sua cultura familiar, valorizando a educação e a qualificação profissional do mesmo.

No ano de 2025 foram incluídos no Mundo do Trabalho 792 jovens por meio do Programa Jovem Aprendiz do Instituto Crescer.



Público Alvo

O Programa Jovem Aprendiz Crescer é um programa de aprendizagem profissional voltado para a preparação e inclusão de jovens e adolescentes no mundo do trabalho com idades entre 14 a 24 anos incompletos, estudantes ou concluintes do Ensino Regular.

O contrato é composto por atividades práticas e teóricas as quais desenvolvem competências, valores e atitudes inovadoras, colaborativas e empreendedoras. As aulas teóricas preparam o aprendiz para as atividades na empresa, além de estimular o pensamento crítico e o exercício da cidadania. O Instituto Crescer atua como instituição formadora do Programa Jovem Aprendiz e desenvolve as aulas teóricas nas dependências da UNIVALI, em parceria com a Gerência de Extensão, e as atividades práticas são desenvolvidas na empresa contratante. Tendo como público alvo jovens atendidos pela rede socioassistencial do município de Itajaí, como também jovens que se encontram em situação de vulnerabilidade social.

Capacidade de Atendimento

Atualmente, para execução do programa jovem aprendiz, o Instituto Crescer conta com uma equipe multiprofissional, e com o espaço das salas de aula e laboratórios da UNIVALI. A infraestrutura atual possui capacidade para atender até 700 (setecentos) jovens aprendizes simultaneamente.

Recursos financeiros utilizados

Para realização do programa, todos os recursos são oriundos das empresas parceiras do Instituto que, contribuem mensalmente com o pagamento de uma taxa administrativa para manutenção dos contratos de aprendizagem ativos.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações do programa de atendimento ao Programa Jovem Aprendiz, compõem a equipe os técnicos do Crescer juntamente com a equipe administrativa, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
MARIANA MIRANDA DOS SANTOS	ASSISTENTE SOCIAL	SERVIÇO SOCIAL	CLT	30 HORAS
CAMILA SCHMITZ OLDONI	PSICÓLOGA	PSICOLOGIA	CLT	40 HORAS
AGATA ERNESTO	ANALISTA FINANCEIRO	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CLT	40 HORAS
PAULO HOROCOSKI	TÉCNICO ADMINISTRATIVO	CURSANDO GESTÃO DE PESSOAS	CLT	40 HORAS
ROBERTA MARTINS	PEDAGOGA	PEDAGOGIA	CLT	20 HORAS
LUANA BOLL	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	CURSANDO ADMINISTRAÇÃO	CLT	40 HORAS
LEONARDO ESPÍNDOLA	INSTRUTOR	TECN. PROCESSOS GERENCIAIS	MEI	40 HORAS
IANNA VARGAS	INSTRUTORA	SISTEMAS DA INFORMAÇÃO	MEI	40 HORAS
DIONE RIBEIRO	INSTRUTOR	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	MEI	20 HORAS

Abrangência Territorial

Todos os programas e projetos do Instituto Crescer são destinados a jovens e familiares que residam prioritariamente no município de Itajaí. No programa Jovem aprendiz são atendidos também alguns municípios da região da AMFRI, a saber: Balneário Camboriú, Camboriú, Itapema, Penha, Piçarras e Navegantes.

Estratégias utilizadas

Para participação no programa, o jovem deve ter idade entre 14 e 24 anos incompletos, ser estudante ou concluinte do ensino regular. O jovem é encaminhado para as oportunidades abertas nas diversas empresas parceiras do Instituto Crescer e, ao ser aprovado no processo seletivo, é contratado como jovem aprendiz, e passa a realizar atividades práticas e teóricas durante a vigência do contrato que é de no máximo 02 (dois) anos.

Durante a vigência do contrato o jovem aprendiz cumpre a carga horária prática do contrato na empresa, e a carga horária teórica do contrato no Instituto Crescer.

Objetivo Geral

Promover a inclusão de jovens, preferencialmente em situação de vulnerabilidade social, no Mundo do Trabalho por meio do Programa Jovem Aprendiz;

Objetivos Específicos

- Realizar captação de oportunidades de Aprendizagem para inclusão de jovens;
- Acompanhar o jovem durante o período de contrato de Aprendizagem, tanto nas atividades práticas quanto teóricas;
- Proporcionar acesso a profissionalização e capacitação profissional dos jovens atendidos bem como o desenvolvimento do Protagonismo Juvenil;
- Aprofundar e ampliar aprendizagens: Competências Gerais, Áreas do Conhecimento e/ou Formação Técnico Profissional;
- Realizar formação inicial e continuada para o desenvolvimento de competências relacionadas ao perfil profissional listada no Catálogo Brasileiro de Ocupações – CBO;
- Garantir os direitos preconizados no ECA, voltados ao processo de profissionalização, cidadania, empreendedorismo e educação;
- Diversificar técnicas e metodologias, objetivando que os adolescentes tenham condições favoráveis para competir com o problemático e escasso mundo do trabalho;
- Qualificar os adolescentes para os mais variados ramos de atuação;
- Propiciar aos adolescentes um ambiente favorável ao aprendizado, oferecendo-lhes materiais pedagógicos adequados, transporte exclusivo, uniforme personalizado.



**Relatório Projeto
Lideranças XXI**

**Fundación
MAPFRE**

Público Alvo

Realizado em parceria com a Fundación MAPFRE, o projeto Lideranças XXI foi executado entre outubro de 2024 e setembro de 2025, contemplando 50 jovens, com idades entre 14 e 18 anos incompletos. A iniciativa adotou a modalidade híbrida, compreendendo encontros presenciais de segunda a quinta-feira e atividades remotas às sextas-feiras.

A metodologia, fundamentada em princípios inter e transdisciplinares, foi concebida para fomentar o desenvolvimento pessoal e a qualificação profissional. O projeto teve como objetivo promover a adoção de atitudes positivas de convivência e o aprimoramento do exercício consciente da cidadania, qualificando os jovens para a tomada de decisões assertivas e saudáveis, além de consolidar competências e habilidades essenciais para a inclusão e atuação no mundo do trabalho.

Capacidade de Atendimento

Conforme plano de trabalho, ao total, nesta parceria foram atendidos 50 (cinquenta) jovens e adolescentes.

Recursos financeiros utilizados

Os recursos financeiros para execução deste projeto foi proveniente da parceria com a Fundación MAPFRE – parceria internacional.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações dos projetos realizados em parceria com a Fundación MAPFRE, compõem a equipe os técnicos, equipe administrativa e instrutores do Crescer, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
MIRIAN BORGES	COORDENADORA	PSICOLOGIA	CLT	40 HORAS
MARIANA MIRANDA	ASSISTENTE SOCIAL	SERVIÇO SOCIAL	CLT	30 HORAS
CAMILA OLDONI	PSICÓLOGA	PSICOLOGIA	CLT	40 HORAS
ROBERTA MARTINS	PEDAGOGA	PEDAGOGIA	CLT	20 HORAS
ROSÂNGELA DE JESUS	INSTRUTORA	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
LUÃ ARAÚJO COSTA	INSTRUTOR	NUTRICIONISTA	MEI	20 HORAS

Abrangência Territorial

Os projetos realizados em parceria com a Fundación MAPFRE, são destinados a jovens que residam prioritariamente no município de Itajaí.

Estratégias utilizadas

O Projeto Lideranças XXI, desenvolvido por instrutores e equipe técnica em parceria com a Fundación MAPFRE, foi realizado entre outubro de 2024 e setembro de 2025 com 50 jovens com idades entre 14 e 15 anos, pertencentes às escolas públicas das redes estadual e municipal de Itajaí.

As atividades teóricas e práticas desenvolvidas nesse projeto seguiram as metodologias norteadoras do Instituto Crescer, as quais se baseiam na tríade formada pela Teoria da Complexidade, Transdisciplinaridade e Ecoformação, pressupostos da Rede Internacional das Escolas Criativas (RIEC) a qual a instituição faz parte. O objetivo é promover o desenvolvimento da autonomia, a reflexão crítica e criativa dos jovens e, consequentemente, o seu protagonismo para a capacitação e qualificação profissional no mundo do trabalho.

Nesse relatório, serão apresentadas de forma sucinta a fundamentação metodológica que norteou as oficinas realizadas pelos instrutores e equipe técnica, a descrição das principais atividades desenvolvidas, as quais podem ser categorizadas em oficinas, dinâmicas, saídas de campo, eventos, voluntários e laboratório.

Todas as atividades contemplaram quatro Eixos do Conhecimento: Mundo do Trabalho, Comunicação Oral e Escrita, Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade e Tecnologias, desenvolvidas simultaneamente ao Projeto de Vida, sempre de forma interdisciplinar. Além disso, serão apresentadas também, os principais resultados obtidos ao longo destes 12 meses de atividades.

Os encontros presenciais aconteceram de segunda a quinta-feira presencialmente e nas sextas-feiras de forma online e, em todos estes encontros os jovens acessaram o espaço da UNISUL com transporte exclusivo do projeto e receberam lanche.

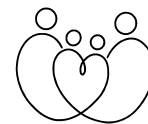


Transporte diário dos jovens fornecido por meio da parceria



Lanches diários em todos os encontros presenciais

Reunião Inaugural



Na primeira reunião com as famílias dos jovens, realizada no dia 31/10, a presença do Sr. Luis Cauduro, colaborador da Seguradora MAPFRE, desempenhou um papel fundamental. Ele compartilhou sua trajetória profissional de sucesso, oferecendo aos jovens uma visão clara sobre as oportunidades e desafios do mercado de trabalho. Além disso, apresentou a Seguradora e a Fundación MAPFRE, destacando o compromisso de ambas as instituições com o desenvolvimento social e a educação.

Registro da reunião inaugural com as famílias

Os colaboradores do Instituto Crescer também marcaram presença e tiveram momentos de fala que fortaleceram o vínculo entre o projeto e as famílias. A Coordenadora Institucional, Mirian Borges, iniciou apresentando uma visão geral do Instituto e ressaltando a importância da parceria entre o Crescer, as famílias e os jovens para o sucesso do curso. Em seguida, a Coordenadora Pedagógica, Roberta da Silva Martins, explicou como será estruturado o acompanhamento pedagógico dos jovens ao longo do curso, destacando a dedicação da equipe em oferecer suporte educacional de alta qualidade.

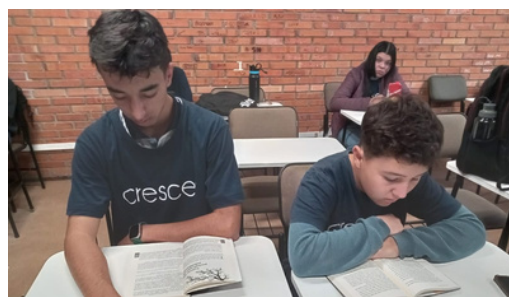
Leituras



Ao longo do ano, realizamos aulas de leitura que incentivaram a prática e o gosto pela literatura entre os jovens. Os participantes tiveram a liberdade de escolher os livros disponíveis na biblioteca da sede do Instituto Crescer, conhecida como Crescendoteca. O acesso a essa ampla variedade de títulos permitiu que cada jovem selecionasse obras de acordo com seus interesses pessoais, promovendo uma experiência de leitura personalizada e envolvente.

A escolha dos livros diretamente pelos alunos não apenas estimulou a autonomia e o protagonismo na construção de suas jornadas literárias, como também favoreceu debates ricos e trocas de experiências durante as discussões em grupo. Essas atividades contribuíram significativamente para o desenvolvimento do senso crítico, da interpretação de textos e da capacidade de expressar opiniões fundamentadas.

A Crescendoteca se mostrou uma ferramenta valiosa no processo de aprendizagem, oferecendo um espaço de incentivo contínuo à leitura e ampliando o horizonte cultural e



Dinâmicas Teatrais



Nas aulas de técnicas de vendas, oferecemos aos jovens uma sólida base teórica, complementada por atividades práticas que tornaram o aprendizado mais dinâmico e envolvente. Embora a parte teórica tenha sido importante, o verdadeiro destaque foi o enfoque nas dinâmicas práticas, que proporcionaram aos alunos experiências reais de vendas.

Uma das atividades mais marcantes foi a dinâmica intitulada "O que ninguém quer comprar", que sempre gera boas risadas e momentos inesquecíveis. Nesta dinâmica, cada jovem sorteava um papel contendo a descrição de um item "pegadinha", como uma lâmpada queimada, pasta de dente com sabor de alho ou um espelho quebrado. O desafio era transformar esses produtos aparentemente indesejáveis em algo atrativo e convencer os demais a comprá-los. A criatividade dos alunos brilhava, com alguns se destacando ao transformar a situação em verdadeiros shows de comédia, enquanto outros adotavam abordagens surpreendentemente sérias e criativas, bolando estratégias de venda persuasivas. Essa atividade não só foi divertida, mas também ensinou importantes lições sobre a arte de vender até o impossível, estimulando o pensamento rápido, a criatividade e a capacidade de comunicação.



Parceria com a J.A. Brasil

Em 2024, o curso reforçou seu compromisso com a preparação dos jovens para o mercado de trabalho por meio de uma valiosa parceria com a Junior Achievement Brasil, uma das maiores ONGs do mundo voltada para a educação empreendedora. Essa colaboração trouxe uma série de materiais educativos que enriqueceram significativamente a formação dos nossos alunos. A JA Brasil forneceu quatro livros fundamentais, alinhados com nosso objetivo de preparar os jovens para o futuro profissional:



Voluntariado



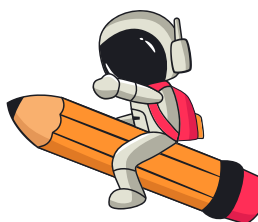
A 11ª edição do Juntos pelo Rio e Contra o Aedes Aegypti aconteceu no dia 23 de Março de 2024, entre 8h e 12h, com a participação dos jovens do Projeto LPS-XXI do Instituto Crescer como protagonistas na organização desse grande evento de mutirão para a limpeza dos rios e suas margens e para a sensibilização dos participantes para o uso adequado da água, descarte correto dos resíduos e no combate à dengue.

O evento, além de atuar com o mutirão de limpeza, trabalha por meio das oficinas de Educação Ambiental com a exposição dos impactos causados pelo descarte incorreto do resíduos sólidos, bem como, apresenta as possibilidades de reciclagem, reuso de materiais, recusar e substituir por outros materiais mais sustentáveis.

11ª Juntos pelo Rio



Eventos



Multishare Week

Os jovens do projeto foram convidados a participar da Multi Share Week, a primeira feira de multipropriedade e Time Share do Brasil, realizada na Marina Itajaí entre os dias 27 e 31 de março. O evento, gratuito e inovador, reuniu grandes empresas do segmento, profissionais, investidores e interessados no mercado. Os jovens tiveram a oportunidade de assistir às falas dos organizadores e de convidados importantes, como o astronauta brasileiro Marcos Pontes, que trouxe inspirações sobre carreira e inovação.

Em um momento significativo, o anfitrião do evento instigou a plateia – composta exclusivamente pelos jovens do projeto – com perguntas provocativas sobre o vício em telas e os perigos associados ao uso excessivo da tecnologia. Uma das jovens pediu a palavra e ofereceu uma resposta surpreendentemente articulada, apresentando uma visão muito clara e crítica sobre o tema. Sua fala impressionou tanto a plateia quanto o anfitrião, que a aplaudiu e a presenteou com um ingresso de cortesia para a palestra da Dra. Ana Beatriz Barbosa Silva, com o tema “Bem-estar mental e dependência tecnológica”.



Esse momento destacou a capacidade reflexiva e o engajamento dos jovens, reforçando o impacto positivo do projeto em seu desenvolvimento pessoal e acadêmico.

Referências

Banco Central do Brasil (BCB). Boletim Responsabilidade Social e Ambiental do sistema Financeiro. Fonte: <https://www.bcb.gov.br/pre/boletimrsa/BOLRSA200902.pdf>. Acessado em setembro de 2023.

BRASIL - Brasil no Pisa 2018 [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

CNN. Acessado em setembro de 2023. <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/plano-real-historia-sobre-como-foi-criada-a-moeda-brasileira-ja-foi-contada-em-filme/>

FGV. Pesquisa do Uso da TI - Tecnologia de Informação nas Empresas. 34ª Edição Anual, FGVcia, 2023

Guia da semana. <https://www.guiadasemana.com.br/cinema/sinopse/o-lorax-em-busca-da-trufula-perdida>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/itajai/panorama>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Crescer. Relatório anual Projeto Capacitar. 2022

INIS – Instituto Itajaí Sustentável – “Juntos pelo Rio” deste ano atuará no combate à dengue em Itajaí. <https://www.inis.itajai.sc.gov.br/noticia/11265/juntos-pelo-rio-deste-ano-atuara-no-combate-a-dengue-em-itajai#.ZC6XjXvMLrc>. Acessado em abril de 2023.

PETROBRÁS. 5 motivos pelos quais a inclusão digital importa. Fonte: <https://nossaenergia.petrobras.com.br/sustentabilidade/5-motivos-pelos-quais-a-inclusao-digital-importa/>. Acessado em setembro de 2023.

Porto de Itajaí- História, Acessado em setembro de 2023. <https://www.portoitajai.com.br/historia>

Play9. <https://www.play9.com.br/> . Acessado em setembro de 2023.

Prefeitura Municipal de Itajaí - 10ª Edição do Juntos pelo Rio mobiliza 1,4 mil voluntários. <https://itajai.sc.gov.br/noticia/30020/10-edicao-do-juntos-pelo-rio-mobiliza-14-mil-voluntarios#.ZC6g4XvMLrd>. Acessado em abril de 2023.

TORRE, S. de la; MORAES, M.C.; PUJOL, M.A. Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. Vidigal S (trad.). São Paulo: Triom, 2008.

ZWIEREWICZ, M; MARIOTI, B. Implicações do pensamento do sul de Morin e dos Projetos Criativos Ecoformadores no ‘Projeto Urussanga Vira Criança - aspirações infantojuvenis no planejamento municipal criativo e sustentável’. In PINHO, M.J.; SUANNO, M.V.R, SUANNO, J.H.(orgs.). Projetos criativos na prática pedagógica: cantar e encantar a aprendizagem. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2015.

ZWIEREWICZ, Marlene. Complexidade, transdisciplinaridade e ecoformação em pesquisas com intervenção: experiências do mestrado profissional da UNIARP. In: VELASCO, J.M.G. (Org.) Experiencias Educativas - saberes, ecoformación, complejidad y transdisciplinariedad. La Paz, Bolívia: Prisa. 2019.

Relatório de Auditoria



Vox Auditores Independentes S/S
Rua João Pessoa, 835 – sala 10/A
CEP 89036-000 Bairro Velha – Blumenau-SC

RELATÓRIO DE REVISÃO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE A PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROJETO CRESCER MAPFRE

Aos
Diretores, Conselheiros e Administradores
INSTITUTO CRESCER - MOVIMENTO CIDADANIA E JUVENTUDE
Itajaí - SC

Introdução

Revisamos a Prestação de Contas do Projeto Crescer MAPFRE, em cooperação com a Fundação MAPFRE. A Administração da Entidade é responsável pela sua elaboração e adequada apresentação de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil, e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações mensais.

Alcance da revisão

Nossa revisão foi efetuada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de revisão, as quais requerem que a revisão seja planejada e executada com o objetivo de obter segurança limitada de que as demonstrações estão livres de distorções relevantes. Uma revisão está limitada, principalmente, a indagações ao pessoal da entidade e a aplicação de procedimentos analíticos aos dados financeiros. Não realizamos uma auditoria nas operações diárias de campo quando da execução de cada etapa do projeto e, conseqüentemente, não expressamos uma opinião de auditoria acerca desses aspectos.

Conclusão

Com base em nossa revisão, não temos conhecimento de nenhum fato que nos leve a acreditar que as peças contábeis dessa prestação de contas não estão adequadamente apresentadas, em todos os aspectos relevantes, em conformidade com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Blumenau - SC, 01 de outubro de 2024.

JAIMIR
BIFF:54789
990915
Jaimir Biff
Contador CRC (SC) nº 017.155/O-7

Assinado de forma
digital por JAIMIR
BIFF:54789990915
Dados: 2024.10.01
11:32:15 -03'00'

Vox Auditores Independentes S/S
CRC (SC) nº 008488/O-5
CVM nº 1195-9



Relatório

Público Alvo

O Instituto Crescer em parceria com a Empresa Allog Group, realizou o projeto de qualificação profissional para 80 (oitenta) jovens e adolescentes com idade entre 14 anos e 18 anos residentes no município de Itajaí. As atividades do projeto foram desenvolvidas entre os meses de fevereiro a dezembro de 2025, no período matutino, das 08h às 12h, de segunda a quinta-feira.

Capacidade de Atendimento

Conforme plano de trabalho, ao total, nesta parceria foram atendidos 80 (oitenta) jovens e adolescentes, os quais foram divididos em dois grupos, com encontros presenciais de segunda a quinta-feira.

Recursos financeiros utilizados

Os recursos financeiros para execução destes projetos foram provenientes da parceria com a empresa Allog Group.

Recursos humanos envolvidos

Para ações do projeto realizado em parceria com a empresa Allog Group, compuseram a equipe os técnicos, equipe administrativa e instrutores do Crescer, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
LEANDRO TAKAHASHI	COORDENADOR	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
PAULA BORBA	INSTRUTORA	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
LUÃ ARAÚJO	INSTRUTOR	NUTRIÇÃO	MEI	20 HORAS
MIRELY HUMENHUK	INSTRUTORA	PEDAGOGIA	MEI	20 HORAS
SÍNTIQUE LUZ	INST. DE INGLÊS	LETRAS PORT. / ING	MEI	20 HORAS

Abrangência Territorial

O projeto realizado em parceria com a empresa Allog é destinados a jovens que residam prioritariamente no município de Itajaí.

Estratégias utilizadas

O Projeto Capacitar 2025, desenvolvido por instrutores e equipe técnica do Instituto CresceR em parceria com a empresa Allog, foi realizado entre fevereiro e dezembro de 2025 com 80 jovens com idades entre 14 e 17 anos. Este relatório apresentará os resultados e conclusões deste projeto. As atividades teóricas e práticas desenvolvidas nesse projeto seguiram as metodologias norteadoras do Instituto CresceR, as quais se baseiam na tríade formada pela Teoria da Complexidade, Transdisciplinaridade e Ecoformação, pressupostos da Rede Internacional das Escolas Criativas (RIEC) a qual a instituição faz parte. O objetivo é promover o desenvolvimento da autonomia, a reflexão crítica e criativa dos jovens e, consequentemente, o seu protagonismo para a capacitação e qualificação profissional no mundo do trabalho.

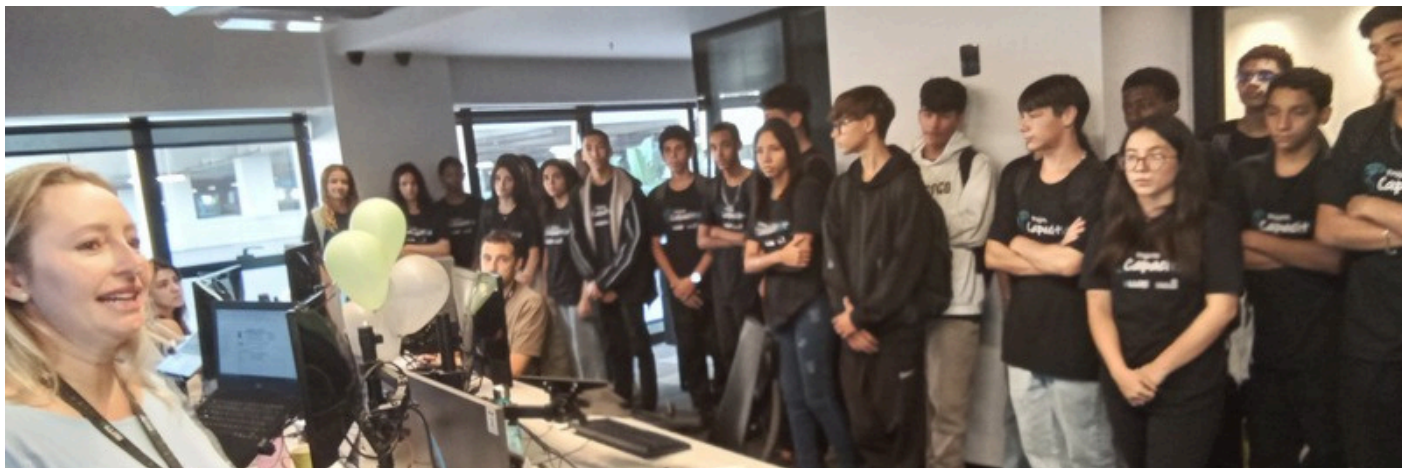
As atividades desenvolvidas nesse projeto contaram com atividades teóricas e práticas norteadas pelos cinco Eixos de Aprendizagem: 1. Mundo do Trabalho, 2. Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade, 3. Comunicação Oral e Escrita, 4. Tecnologias e 5. Língua Inglesa, alinhados com o Projeto de Vida nas dimensões Pessoal, Social e Profissional, direcionando os jovens a definirem seus objetivos, valores e metas pessoais, além de planejar como alcançá-los.

Os pressupostos teóricos e metodológicos para o planejamento e execução destas atividades são baseadas nos elementos norteadores da Rede Internacional de Escolas Criativas (RIEC) que por sua vez, baseia-se na tríade formada pela Teoria da complexidade, Transdisciplinaridade e Ecoformação (TORRE, MORAES, PUJOL, 2008; ZWIEREWICZ, 2019). Todos esses fatores serviram de alicerces para a construção das oficinas teóricas e práticas, permitindo a ligação dos novos conhecimentos com os já apreendidos, o que contribui para a superação do modelo tradicional escolar de exclusiva transmissão de conhecimentos e se alcance o fortalecimento da resiliência e a intervenção na realidade (ZWIEREWICZ; MARIOTI, 2015) visando a fomentação da criatividade, da inovação e do pensamento crítico entre os jovens.

Essa abordagem está em consonância com a noção de empoderamento juvenil para o desenvolvimento de competências para a vida e para o mundo do trabalho. Prevê também, a participação ativa dos estudantes, no planejamento e na execução das atividades, tornando o processo de ensino e aprendizagem mais centrado no jovem, adaptando as demandas de um mundo em constante mudança, favorecendo o desenvolvimento da autonomia e da criatividade e, consequentemente, do empoderamento dos adolescentes e jovens.



Eventos



Ao longo do ano, os jovens tiveram a oportunidade de vivenciar de perto a dinâmica do mundo corporativo, em especial do setor logístico, por meio de três visitas à empresa Allog. Essas visitas, realizadas nos dias 08, 09/05 e 11/09, proporcionaram uma experiência enriquecedora, que transcendeu os conhecimentos teóricos adquiridos nos encontros.

A primeira visita, realizada em 08 e 09/05, foi uma imersão no universo da logística. Divididos em grupos, os jovens percorreram as diversas instalações da Allog, observando de perto os setores. A visita guiada, aliada às explicações dos profissionais da empresa, permitiu aos jovens compreender a complexidade da cadeia logística e a importância de cada etapa do processo.

Em seguida, a gerente de RH, Graciele Milan, apresentou a história da Allog, seus valores e sua atuação no mercado.

A gerente também abordou as expectativas da empresa em relação aos jovens aprendizes, destacando as competências mais valorizadas e as oportunidades de desenvolvimento profissional. Após a apresentação, foi aberto um espaço para perguntas, no qual os Jovens puderam tirar dúvidas sobre a empresa, o mercado de trabalho e as oportunidades de estágio.

Ao final da visita, os jovens participaram de um coffee break, momento em que puderam interagir e trocar impressões sobre a experiência.

A segunda visita, no dia 11/09, trouxe uma nova perspectiva para os jovens. Os jovens participaram de uma palestra inspiradora com Rodrigo Hauck, Gerente de Exportação da Allog. Através de sua trajetória profissional, Hauck demonstrou a importância da paixão, da persistência e da busca constante por conhecimento para alcançar o sucesso. Sua história serviu como um catalisador para que os jovens traçassem seus próprios objetivos de carreira.



Seminário ECA - Fortalecendo a Cidadania Juvenil

No dia 17 de setembro, participamos do IV Seminário sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), um evento de grande importância para a consolidação dos conhecimentos dos jovens sobre seus direitos e deveres.

O seminário proporcionou um espaço para aprofundar a compreensão dos jovens sobre o papel fundamental da família, do Estado e da sociedade na proteção e promoção dos direitos de crianças, adolescentes e jovens. Através de palestras, os participantes puderam refletir sobre temas como:

- **Direitos fundamentais:** A importância de conhecer e defender os direitos garantidos pelo ECA.
- **Papel da família:** A responsabilidade dos pais e responsáveis na criação e educação dos filhos.
- **Atuação do Estado:** As políticas públicas voltadas para a infância e a adolescência e os mecanismos de garantia desses direitos.
- **Participação social:** A importância da participação ativa dos jovens na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

O evento estimulou nos jovens um senso crítico e uma consciência cidadã, incentivando-os a serem agentes de transformação em suas comunidades. Ao final do seminário, os participantes demonstraram um maior conhecimento sobre o ECA e um compromisso em defender os direitos de crianças e adolescentes.



Fórum Municipal de Políticas

No intuito de fomentar a participação juvenil na construção de políticas públicas mais eficazes, os jovens foram introduzidos ao Fórum Municipal de Políticas sobre Drogas. A atividade teve como objetivo principal sensibilizar os jovens para a complexidade do problema das drogas, promovendo a compreensão das diferentes perspectivas sobre o tema e estimulando o debate crítico.

Durante a palestra, os jovens foram apresentados aos principais desafios relacionados às drogas, seus impactos na saúde e na sociedade, e a importância de políticas públicas eficazes para enfrentá-los. A participação ativa dos jovens foi enfatizada, com orientações sobre como participar de um fórum de forma respeitosa e construtiva, valorizando a escuta ativa e o respeito às diferentes opiniões.

Voluntariado



Juntos Pelo Rio

Os jovens participaram como voluntários no evento "Juntos Pelo Rio e Contra o Aedes Aegypti", uma iniciativa realizada em alusão ao Dia Mundial da Água, promovida pelo Município de Itajaí em parceria com o Porto e o Semasa. Em sua 11ª edição. A programação incluiu um mutirão para recolhimento de resíduos, que contou com a participação de inscritos previamente, além de oficinas ambientais gratuitas abertas ao público. Os jovens estiveram envolvidos tanto na organização quanto na execução das atividades. No mutirão, atuaram recolhendo resíduos em áreas previamente definidas e auxiliaram na logística de distribuição dos kits aos participantes, que incluíam repelente e outros itens necessários.

Expo ABRH

Os jovens também participaram como voluntários na EXPO ABRH, um evento anual que reúne profissionais de Recursos Humanos e gestão de pessoas de Itajaí. A EXPO ABRH é reconhecida por oferecer aprendizado e networking por meio de palestras, workshops, debates e exposições sobre temas relacionados à gestão de pessoas, além de ser uma vitrine para soluções e serviços inovadores do mercado de RH.

Os jovens atuaram no receptivo do evento, realizando a recepção dos participantes e a entrega de kits, além de orientá-los sobre a programação e os espaços disponíveis. Com simpatia e profissionalismo, contribuíram para o acolhimento dos visitantes e garantiram uma experiência agradável desde o início. organização e trabalho em equipe.



Itajaí Comex Summit 2024



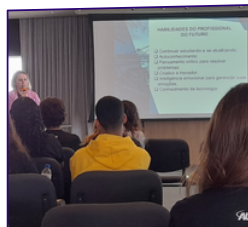
No dia 17 de maio, oito jovens participaram como voluntários no Comex Summit, um evento voltado para a capacitação, qualificação, conexão e networking de empresas e profissionais das áreas de Comércio Exterior, Logística, Supply Chain e toda a cadeia regional e nacional de Comércio Exterior. A participação no evento foi uma experiência significativa para os jovens, que atuaram no receptivo e na entrega de kits aos participantes. Durante o evento, os jovens desempenharam funções essenciais para o acolhimento do público, incluindo a recepção dos participantes, orientação sobre as atividades programadas e a distribuição de kits personalizados.

Mentoria

Em um mundo cada vez mais competitivo, a transição da educação para o mercado de trabalho pode ser desafiadora, especialmente para os jovens que ainda não possuem experiência profissional. O projeto capacitar ALLOG tem o diferencial com a implementação do programa de mentoria, por profissionais da empresa Allog, visando oferecer orientação e suporte aos jovens que ainda não iniciaram a sua carreira, proporcionando a eles uma compreensão das dinâmicas do mercado de trabalho e, a confiança necessária para escolha da profissão e ingresso no mundo do trabalho.

O programa contou com a participação de 12 colaboradores da empresa Allog, com mais de 10 anos de experiência profissional, e 14 jovens selecionados pelos instrutores e coordenação do projeto capacitar do Instituto Crescer. A primeira etapa foi a seleção dos jovens e elaboração dos currículos para avaliação da empresa Allog e escolha do mentor para acompanharem estes jovens no decorrer do programa.

O programa de mentoria foi estruturado em encontros mensais, sendo o primeiro e último presenciais e demais encontros online. Além dos encontros com os 14 jovens, fez parte do programa 3 encontros presenciais com a participação dos 80 jovens do projeto capacitar.



Inglês

As aulas de inglês com as turmas do programa Capacitar foram realizadas às quartas e quintas-feiras, com foco em proporcionar uma base nos fundamentos do idioma. O conteúdo abordado incluiu vocabulário essencial, como cumprimentos, números, cores, dias da semana, meses, países e nacionalidades, além de frases básicas para comunicação cotidiana. Também foram introduzidas estruturas gramaticais simples e práticas de conversação básica, criando um ambiente de aprendizado interativo e dinâmico.

Para enriquecer a experiência, a metodologia incluiu música, tornando as aulas mais leves e envolventes, além de reforçar a absorção do idioma. Essa abordagem não apenas contribuiu para o desenvolvimento do inglês, mas também destacou a importância do idioma como uma ferramenta essencial para a vida pessoal e profissional, preparando os jovens para um mundo globalizado e conectado.

Durante o mês de setembro, as atividades abordaram o movimento Yellow September (Setembro Amarelo), com o objetivo de conscientizar os jovens sobre a valorização da vida e a importância da saúde mental. As aulas incluíram uma apresentação sobre a história do movimento, como ele chegou ao Brasil e seu impacto na sociedade.

Como parte da proposta, foi realizada uma dinâmica emocionante e significativa: cada jovem trouxe de casa um objeto que representasse uma "sentimental memory" (memória sentimental). Eles compartilharam essas memórias com a turma, explicando o valor emocional dos objetos escolhidos. Essa atividade promoveu momentos de reflexão profunda, estimulando o autoconhecimento e a valorização das experiências que moldam suas trajetórias pessoais e profissionais.



Referências

Banco Central do Brasil (BCB). Boletim Responsabilidade Social e Ambiental do sistema Financeiro. Fonte: <https://www.bcb.gov.br/pre/boletimrsa/BOLRSA200902.pdf>. Acessado em setembro de 2023.

BRASIL - Brasil no Pisa 2018 [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

CNN. Acessado em setembro de 2023. <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/plano-real-historia-sobre-como-foi-criada-a-moeda-brasileira-ja-foi-contada-em-filme/>

FGV. Pesquisa do Uso da TI - Tecnologia de Informação nas Empresas. 34ª Edição Anual, FGVcia, 2023

Guia da semana. <https://www.guiadasemana.com.br/cinema/sinopse/o-lorax-em-busca-da-trufula-perdida>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/itajai/panorama>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Crescer. Relatório anual Projeto Capacitar. 2022

INIS – Instituto Itajaí Sustentável – “Juntos pelo Rio” deste ano atuará no combate à dengue em Itajaí. <https://www.inis.itajai.sc.gov.br/noticia/11265/juntos-pelo-rio-deste-ano-atuara-no-combate-a-dengue-em-itajai#.ZC6XjXvMLrc>. Acessado em abril de 2023.

PETROBRÁS. 5 motivos pelos quais a inclusão digital importa. Fonte: <https://nossaenergia.petrobras.com.br/sustentabilidade/5-motivos-pelos-quais-a-inclusao-digital-importa/>. Acessado em setembro de 2023.

Porto de Itajaí- História, Acessado em setembro de 2023. <https://www.portoitajai.com.br/historia>

Play9. <https://www.play9.com.br/> . Acessado em setembro de 2023.

Prefeitura Municipal de Itajaí - 10ª Edição do Juntos pelo Rio mobiliza 1,4 mil voluntários. <https://itajai.sc.gov.br/noticia/30020/10-edicao-do-juntos-pelo-rio-mobiliza-14-mil-voluntarios#.ZC6g4XvMLrd>. Acessado em abril de 2023.

TORRE, S. de la; MORAES, M.C.; PUJOL, M.A. Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. Vidigal S (trad.). São Paulo: Triom, 2008.

ZWIEREWICZ, M; MARIOTI, B. Implicações do pensamento do sul de Morin e dos Projetos Criativos Ecoformadores no ‘Projeto Urussanga Vira Criança - aspirações infantojuvenis no planejamento municipal criativo e sustentável’. In PINHO, M.J.; SUANNO, M.V.R, SUANNO, J.H.(orgs.). Projetos criativos na prática pedagógica: cantar e encantar a aprendizagem. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2015.

ZWIEREWICZ, Marlene. Complexidade, transdisciplinaridade e ecoformação em pesquisas com intervenção: experiências do mestrado profissional da UNIARP. In: VELASCO, J.M.G. (Org.) Experiencias Educativas - saberes, ecoformación, complejidad y transdisciplinariedad. La Paz, Bolívia: Prisa. 2019.

Relatório de Auditoria



Vox Auditores Independentes S/S
Rua João Pessoa, 835 – sala 101A
CEP 89036-000 Bairro Velha – Blumenau-SC

RELATÓRIO DE REVISÃO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE A PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROJETO EMBRACA AÍ - PORTONAVE

Aos

Diretores, Conselheiros e Administradores
INSTITUTO CRESCER - MOVIMENTO CIDADANIA E JUVENTUDE
Itajaí - SC

Introdução

Revisamos a Prestação de Contas do Projeto Embarca Aí referente ao período de fevereiro a setembro de 2024 em cooperação com a **PORTONAVE**. A Administração da Entidade é responsável pela sua elaboração e adequada apresentação de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil, e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações mensais.

Alcance da revisão

Nossa revisão foi efetuada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de revisão, as quais requerem que a revisão seja planejada e executada com o objetivo de obter segurança limitada de que as demonstrações estão livres de distorções relevantes. Uma revisão está limitada, principalmente, a indagações ao pessoal da entidade e a aplicação de procedimentos analíticos aos dados financeiros. Não realizamos uma auditoria nas operações diárias de campo quando da execução de cada etapa do projeto e, consequentemente, não expressamos uma opinião de auditoria acerca desses aspectos.

Conclusão

Com base em nossa revisão, não temos conhecimento de nenhum fato que nos leve a acreditar que as peças contábeis dessa prestação de contas não estão adequadamente apresentadas, em todos os aspectos relevantes, em conformidade com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Blumenau - SC, 03 de outubro de 2024.

JAIMIR
BIFF:54789
990915
Assinado de forma digital por JAIMIR
BIFF:54789990915
Data: 2024.10.03
15:02:39 -03'00'

Jaimir Biff
Contador CRC (SC) nº 017.155/O-7

Vox Auditores Independentes S/S
CRC (SC) nº 008488/O-5
CVM nº 1195-9



**Relatório dos
Projetos
desenvolvidos em
parceria com a
Prefeitura de Itajaí**

Público Alvo

O Instituto Crescer em parceria com a Prefeitura Municipal de Itajaí, por meio da SASC (Secretaria de Assistência Social e Cidadania), desenvolveu dois projetos de qualificação profissional para jovens e adolescentes com idade entre 14 anos e 18 aos incompletos, residentes no município de Itajaí. As atividades dos projetos foram desenvolvidas entre os meses de fevereiro a dezembro de 2025, no período vespertino, das 13h30 às 17h30, de segunda a sexta-feira.

Capacidade de Atendimento

Conforme plano de trabalho, ao total, nesta parceria foram atendidos 100 (cem) jovens e adolescentes, os quais foram divididos em dois grupos. Semanalmente serão realizadas quatro aulas na presenciais e uma online.

Recursos financeiros utilizados

Os recursos financeiros para execução destes projetos foram provenientes do FIA – Fundo da Infância e da Adolescência. O acesso aos recursos se deu via Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA, por meio da SASC – Secretaria de Assistência Social e Cidadania, Prefeitura de Itajaí.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações dos projetos realizados em parceria com a Prefeitura de Itajaí no ano de 2025, compuseram a equipe os técnicos, equipe administrativa e instrutores do Crescer, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
MIRIAN BORGES	COORDENADORA	PSICOLOGIA	CLT	40 HORAS
ROBERTA MARTINS	PEDAGOGA	PEDAGOGIA	CLT	20 HORAS
CAMILA OLDONI	PSICÓLOGA	PSICOLOGIA	CLT	40 HORAS
JESSICA DE CEZARO	INSTRUTORA	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
SANDRA MAURA MUNIZ	INSTRUTORA	ADMINISTRAÇÃO	MEI	20 HORAS
MARIANA MIRANDA	ASS. SOCIAL	SERV. SOCIAL	CLT	30 HORAS
GABRIELA ZANATO	INSTRUTORA	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
TAINARA MAFEZOLLI	INSTRUTORA	PSICOLOGIA	MEI	20 HORAS
THALITA SANTANA	PSICÓLOGA	PSICOLOGIA	CLT	20 HORAS
PAULO HOROCOSKI	TÉC. ADMINISTRATIVO	GESTÃO DE PESS.	CLT	40 HORAS
SUELEN SEVERINO	SERVIÇOS GERAIS	ENSINO MÉDIO	MEI	10 HORAS
MARIANE VITAL	ASS. COMUNICAÇÃO	JORNALISMO	CLT	20 HORAS
THAYNA SILVA	PSICÓLOGA	PSICOLOGIA	CLT	20 HORAS

Abrangência Territorial

Os projetos realizados em parceria com a Prefeitura de Itajaí, por meio da SEDAC, são destinados a jovens que residam exclusivamente no município de Itajaí.

Estratégias utilizadas

O projeto de Qualificação Profissional e Desenvolvimento de Competências para o Mundo do Trabalho, fruto da parceria estratégica entre o Instituto Crescer e a Prefeitura Municipal de Itajaí, por intermédio da Secretaria de Assistência Social (SASC), foi desenvolvido entre os meses de fevereiro a dezembro de 2025. A iniciativa contemplou 100 adolescentes, na faixa etária de 14 a 17 anos, com atuação territorial abrangente nos bairros Cordeiros, Murta, Espinheiros, Salseiros, São João, região rural e adjacências, além do bairro São Vicente e suas circunvizinhanças.

As atividades teóricas e práticas foram norteadas pela metodologia pedagógica do Instituto Crescer, alinhada às premissas da Rede Internacional das Escolas Criativas (RIEC). A base epistêmica que sustenta as práticas da instituição fundamentam-se na tríade da Teoria da Complexidade (Edgar Morin), da Transdisciplinaridade (Basarab Nicolescu) e da Ecoformação (Gaston Pineau), conforme consolidado por Torre, Moraes e Pujol (2008) e atualizado pelas pesquisas de Zwierewicz (2019).

Esta estrutura teórica propicia o desenvolvimento integral do sujeito através da autoformação (aprendizado de si), heteroformação (aprendizado com o outro) e ecoformação (aprendizado com o meio). Sob esta ótica, o processo educativo transcende a mera transmissão de conteúdo, configurando-se como um exercício constante de transdisciplinaridade, que articula conhecimentos de diferentes áreas para solucionar problemas reais e complexos, essenciais para a qualificação profissional contemporânea.

O planejamento das ações foi estruturado sobre quatro eixos basilares, integrados de forma interdisciplinar:

- Comunicação Oral e Escrita;
- Mundo do Trabalho;
- Desenvolvimento Profissional e Empregabilidade;
- Tecnologias.

A execução desses eixos foi operacionalizada através de uma metodologia ativa, que incluiu oficinas, dinâmicas de grupo, saídas de campo, eventos formativos, experiências de voluntariado e atividades laboratoriais.

O propósito central da metodologia é fomentar a autonomia, o pensamento crítico e a capacidade criativa dos jovens, incentivando seu protagonismo no processo de qualificação profissional.

A integração entre a fundamentação teórica da RIEC e a prática cotidiana no território permitiu não apenas o desenvolvimento de competências técnicas, mas também o fortalecimento de soft skills indispensáveis para a inclusão e permanência qualificada no mundo do trabalho, em consonância com as exigências de um mundo globalizado e em constante transformação.



As atividades dos Projetos TC-21, TC-22 e TC-28 foram conduzidas na modalidade presencial de segunda a quinta-feira. Os encontros presenciais ocorreram em espaços comunitários dentro do território dos projetos. O TC-22 realizou suas atividades na Associação de Moradores do Cordeiros - AMC, enquanto o TC-10 conduziu suas atividades na ASPMI, e o TC-28, foi dividido em 2 turmas, com atividades realizadas na Escola Monsenhor Vendelino Hobold e na empresa Vitalmar Pescados. Todos os encontros foram programados para o contraturno escolar, ocorrendo entre 13h30min e 17h30min. Todas as atividades foram realizadas de forma coletiva, com a presença simultânea da equipe.



Turma TC 22

Turma TC 21



Turma TC 28

O planejamento das atividades é de extrema importância para a aplicação das metodologias ecoformadoras. Esse momento é dedicado à criação e/ou adaptação de estratégias, dinâmicas e atividades que devem estar alinhadas aos Eixos Norteadores do projeto.

Esse processo de planejamento é contínuo e deve sempre se adequar às necessidades e fragilidades dos jovens, que estão em constante modificação ao longo do percurso de aprendizagem. Eles evoluem em desempenho, motivação, auto estima, companheirismo e outras qualidades que refletem posteriormente no mundo do trabalho. Essa flexibilidade e adaptação contínua são essenciais para garantir a eficácia e relevância do programa.

Durante todos os encontros, os jovens receberam um lanche individual composto por um suco de frutas, iogurte ou achocolatado, um sanduíche, bolo, salgado ou uma fruta. Para as atividades externas, seja na Univali ou em outros locais, o Instituto Crescer providenciou o transporte adequado para o deslocamento de ida e volta de todos os jovens.

O fornecimento de um lanche e de transporte apropriado aos jovens para a realização das atividades segue um dos pressupostos das metodologias criativas, que acredita que a criatividade é alcançada mais facilmente quando as condições ambientais favorecem a saúde mental (BELLÓN, 2009).

Para todas as atividades fora do território, nos dias que as antecederam, foi enviado um bilhete ao responsável pelo jovem, explicando o objetivo da atividade, a logística, o horário de início e término, solicitando assim autorização para a participação do jovem na atividade.



Voluntariado

Juntos pelo Rio



Seminário do ECA



O evento foi um espaço valioso para debater os direitos da criança e do adolescente, promovendo reflexões sobre a importância da proteção e da garantia desses direitos na comunidade. As apresentações, conduzidas por especialistas e educadores, estimularam o engajamento dos alunos, que trouxeram suas perspectivas e questionamentos. A troca de experiências e ideias fortaleceu o entendimento coletivo sobre a importância do ECA e reafirmou o papel ativo de todos na construção de um ambiente mais justo e acolhedor para as novas gerações.

Receptivos

Trabalhar como receptivo é uma oportunidade única para os jovens aplicarem na prática os conhecimentos adquiridos, além de acumular experiência valiosa no ambiente de trabalho.

Essa vivência contribui para o desenvolvimento de habilidades interpessoais, profissionais e a construção de uma base sólida para futuras oportunidades



Desenvolvimento das atividades dos Fixos

Com o objetivo de ajudar os jovens a compreenderem o processo de busca por vagas e as exigências de cada uma, foram oferecidas orientações sobre como realizar a pesquisa e interpretar as descrições das vagas. Para isso, foram criadas vagas fictícias com descrições detalhadas, o que auxiliou no processo de recrutamento e seleção realizado. Essa abordagem é fundamental na qualificação profissional, pois permite que os jovens se preparem de forma prática e eficaz, aumentando suas chances de encontrar oportunidades alinhadas às suas habilidades e interesses.

Os jovens participaram de sessões práticas de recrutamento e seleção, com o objetivo de aprimorar suas habilidades para futuras entrevistas profissionais. Durante essas atividades, os participantes foram submetidos a entrevistas individuais, dinâmicas de grupo e testes específicos, além de receberem feedbacks detalhados sobre seu desempenho.

As vivências proporcionaram uma compreensão sobre a importância de estar preparado para o mercado de trabalho, permitindo aos jovens desenvolver habilidades como comunicação, resolução de problemas e trabalho em equipe. Isso os deixou mais preparados para processos seletivos e aumentou sua confiança e capacidade de se destacar em ambientes profissionais.

A experiência foi valiosa para a formação profissional dos jovens, oferecendo as ferramentas necessárias para enfrentar os desafios do mercado de trabalho com competência.



Sobre o tema Inteligência Emocional, utilizamos slides para explicar o conceito e realizamos uma dinâmica de gerenciamento das emoções

A atividade seguinte focou no aprendizado simbólico de gerenciamento emocional. Os jovens foram desafiados a buscar equilíbrio enquanto permaneciam sobre uma bola de Pilates, com o auxílio dos instrutores. Essa dinâmica proporcionou uma experiência prática de autocontrole e equilíbrio emocional.

Carta para o "Eu" do Futuro

Encerrando a tarde, os jovens escreveram uma carta para seu "eu" do futuro, que será aberta somente em novembro, juntamente com a primeira carta escrita em abril. Essa atividade busca promover a reflexão sobre o crescimento pessoal ao longo do ano.

Explorando profissões

O eixo de Desenvolvimento Profissional foi enriquecido durante todo o projeto por meio da participação de diversos voluntários que trouxeram experiências e conhecimentos fundamentais para a formação dos jovens. Cada convidado contribuiu de forma única, abordando temas relevantes e atuais que ampliaram a visão dos participantes sobre o mundo do trabalho e suas múltiplas possibilidades. Ketlyn Daniela, advogada, proporcionou aos jovens uma introdução ao universo jurídico. Com uma abordagem acessível e prática, ela discutiu temas como direitos trabalhistas, contratos e a importância de conhecer a legislação para se proteger em relações de trabalho e estudos.



Emerson Spíndola, criador de conteúdo digital e influencer, apresentou aos jovens o universo de atuação no campo dos Conteúdos Digitais. Sua participação trouxe uma visão prática e atualizada sobre as oportunidades de carreira no meio digital, mostrando as principais estratégias para se posicionar nas redes sociais, a importância do engajamento e a criação de conteúdo autêntico e relevante. Ele destacou o potencial de crescimento dessa área e as possibilidades de geração de renda, incentivando os jovens a explorar seu potencial criativo no ambiente online.



Keila Cerozino, especialista em Marketing, destacou o poder da imagem pessoal e das estratégias de comunicação no ambiente profissional. A palestra abordou o uso das redes sociais de forma consciente e estratégica, além de apresentar noções sobre marketing pessoal e a construção de uma marca profissional.

Projeto de Vida

O Projeto de Vida foi desenvolvido com os jovens por meio de atividades que incentivaram a reflexão sobre o futuro pessoal e profissional, promovendo o autoconhecimento e a definição de metas claras. Essas atividades ajudaram os jovens a se posicionarem de maneira mais ativa e consciente em relação ao seu futuro.

Uma das principais atividades foi a Apresentação sobre Entrevistas de Carreira, na qual os jovens compartilharam os conhecimentos adquiridos em entrevistas com profissionais das áreas que desejam seguir. A aula começou com uma revisão dos objetivos, e os jovens foram orientados a estruturar suas apresentações de forma clara, abordando a introdução ao profissional entrevistado, curiosidades sobre a profissão, dúvidas levantadas e respostas recebidas.

A atividade também incentivou o uso de recursos visuais, como slides e imagens, para tornar as apresentações mais atrativas e informativas. Além de promover o compartilhamento de conhecimento, a atividade ajudou no desenvolvimento de habilidades de comunicação, organização e expressão oral, preparando os jovens para apresentações futuras e para o mercado de trabalho.

As aulas sobre "Projeto de Vida" no instituto foram uma experiência enriquecedora para os jovens, ajudando-os a refletirem sobre suas aspirações e trajetórias. Durante as atividades, eles participaram de autoavaliações, identificando habilidades, interesses e valores. Além disso, foram incentivados a escrever suas biografias, o que os desafiou a refletirem sobre suas conquistas e desafios, e como esses eventos moldaram suas identidades.

Uma parte importante das aulas foi a criação de cartas destinadas a futuros jovens dos cursos de capacitação, oferecendo conselhos e motivações baseados em suas experiências. Esse exercício fortaleceu o senso de comunidade e colaboração entre eles, promovendo um ambiente de apoio mútuo.



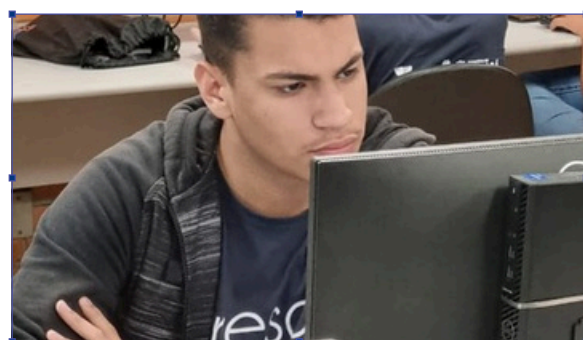
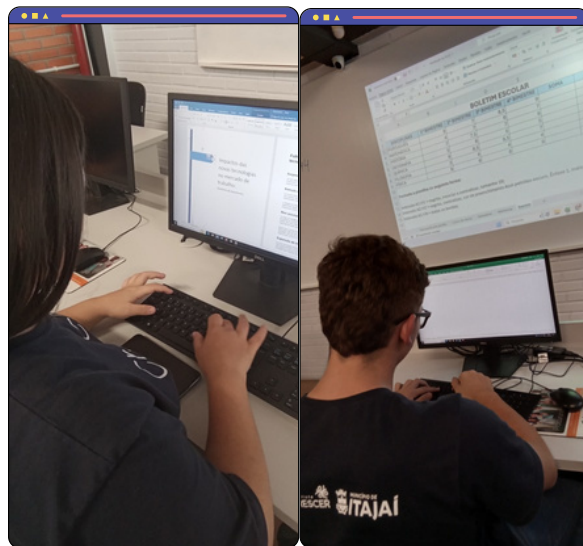
Tecnologias

Durante o período, os jovens foram introduzidos a diversas ferramentas e plataformas, com destaque para o uso do Excel, onde aprenderam a trabalhar com fórmulas e funções, desenvolvendo competências fundamentais para a organização e análise de dados. Essa capacitação é indispensável, já que o domínio dessa ferramenta é amplamente exigido no mercado e amplia significativamente as oportunidades de atuação profissional.

Além disso, os jovens receberam formação no uso de ferramentas do Google Workspace, como Google Drive e Gmail, adquirindo conhecimentos práticos para a comunicação e colaboração em ambientes digitais. Eles também foram orientados a usar PowerPoint e Canva para criar apresentações e materiais visuais profissionais, aprimorando suas habilidades de comunicação e criatividade.

Os jovens também exploraram as possibilidades das inteligências artificiais (IAs), como o ChatGPT, compreendendo seu potencial para automatizar tarefas, gerar ideias e apoiar a resolução de problemas em diferentes contextos. Além disso, participaram de oficinas práticas voltadas à elaboração de currículos, aprendendo a organizar informações de forma clara e profissional. Essa formação foi complementada por orientações sobre boas práticas para envio de currículos por e-mail, reforçando a importância de uma comunicação eficiente e formal em processos seletivos.

Por meio dessas iniciativas, o eixo Tecnologia proporcionou aos jovens um amplo repertório de competências tecnológicas, conectando teoria e prática de forma dinâmica e relevante. Essa formação os preparou para enfrentar as demandas do mercado de trabalho contemporâneo, promovendo confiança, autonomia e habilidades técnicas alinhadas às necessidades profissionais atuais. Esse domínio das ferramentas do pacote Office torna os jovens mais preparados para executar tarefas administrativas e de comunicação de maneira eficiente. Assim, contribui diretamente para sua qualificação profissional, ampliando suas oportunidades de emprego.



Parceria Codeart

A parceria entre o Instituto Crescer e a Codeart ofereceu uma oportunidade única para os jovens, permitindo-lhes expandir seus conhecimentos sobre o mercado de programação e entender as perspectivas de crescimento dessa área promissora. Durante essa parceria, foram realizadas diversas atividades com o objetivo de preparar os jovens para as exigências do mercado digital e ajudá-los a se preparar para o futuro.

A Codeart, especializada em soluções tecnológicas e inovação, teve um papel fundamental ao mostrar aos jovens as diversas possibilidades dentro do mercado de programação.

Além de entenderem a relevância da programação nos dias de hoje, eles puderam explorar as diferentes carreiras e oportunidades profissionais que o setor oferece. A parceria fez com que os jovens vissem a programação como uma ferramenta essencial para suas trajetórias profissionais, despertando o interesse em áreas como desenvolvimento de software, automação e soluções tecnológicas.

Um dos principais aspectos dessa colaboração foi o acesso à plataforma Trailhead, focada em soluções de CRM (Customer Relationship Management) da Salesforce. Através dessa plataforma, os jovens puderam aprender sobre gestão de relacionamento com clientes e explorar as ferramentas da Salesforce.



A parceria entre o Instituto Crescer e a Codeart proporcionou aos jovens participantes uma experiência enriquecedora, aprofundando seus conhecimentos sobre o mercado de programação e as oportunidades de crescimento nessa área promissora. Durante a colaboração, foram desenvolvidas diversas atividades voltadas à capacitação para as demandas do mercado digital, preparando-os para os desafios e possibilidades do futuro.

A Codeart, referência em soluções tecnológicas e inovação, desempenhou um papel fundamental ao apresentar aos jovens as diversas possibilidades do setor de programação. Além de compreenderem a relevância da programação no cenário atual, os participantes exploraram carreiras e oportunidades profissionais, como desenvolvimento de software, automação e soluções tecnológicas. A parceria incentivou os jovens a enxergarem a programação como uma ferramenta estratégica para suas trajetórias profissionais.

Um ponto alto dessa parceria foi o acesso à plataforma Trailhead, especializada em soluções de CRM (Customer Relationship Management) da Salesforce. Por meio dessa plataforma, os jovens aprenderam sobre gestão de relacionamento com clientes e exploraram os recursos oferecidos pela Salesforce, uma das líderes globais em tecnologia e inovação no setor de software.

Comunicação Oral e Escrita



As aulas de redação desempenham um papel crucial na formação dos jovens, desenvolvendo habilidades como argumentação, organização de ideias e clareza na comunicação escrita. Essas habilidades são essenciais para o sucesso acadêmico e profissional. A prática constante da redação ajuda os jovens a expressarem suas opiniões, analisarem questões complexas e proporem soluções fundamentadas.

Os jovens participaram de uma aula focada no tema "Hard e Soft Skills: A Chave para o Sucesso Profissional", seguindo o modelo do ENEM. A atividade incluiu a apresentação de textos motivadores e a escrita de uma redação dissertativo-argumentativa. Durante a atividade, os jovens discutiram a importância das habilidades técnicas e interpessoais, explorando como são valorizadas pelas empresas. Cada jovem organizou seu texto com introdução, desenvolvimento e conclusão, articulando argumentos sólidos. Essa aula não só preparou os jovens para o ENEM, mas também promoveu uma reflexão profunda sobre a relevância dessas habilidades no mercado de trabalho, destacando a importância das aulas de redação no desenvolvimento de cidadãos conscientes e preparados.

Nas aulas de Comunicação, os jovens foram desafiados a gravar um podcast, tendo como tema uma redação produzida por eles. Montamos um cenário que simulava um estúdio de gravação, com fones de ouvido, microfone e uma decoração temática. As gravações foram feitas no celular da instrutora, que uniu os áudios em um único podcast. O Tema foi "Uma carta a um amigo", que levou a mensagem da importância de permanecer na escola.



Mundo do Trabalho

Uma das atividades realizadas foi uma dinâmica sobre resiliência emocional, utilizando um fio de lã como elemento simbólico. Os participantes formaram um círculo, e cada jovem, ao segurar o fio, compartilhava com o grupo uma situação difícil que enfrentou e conseguiu superar, demonstrando como lidou com o desafio e o que aprendeu com a experiência. O fio foi passado de mão em mão, criando uma teia que representava a interconexão entre todos e a força coletiva do grupo. Durante a dinâmica, foram realizadas reflexões sobre como momentos difíceis fortalecem a capacidade de adaptação e superação, reforçando a importância da resiliência emocional tanto na vida pessoal quanto profissional.

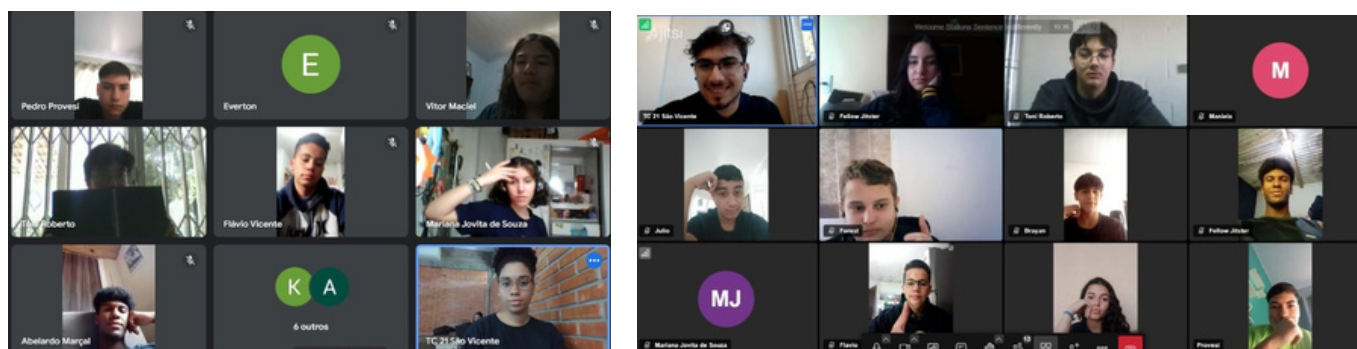


Outra iniciativa foi a simulação de entrevistas de emprego. Com o objetivo de preparar os jovens para processos seletivos, a atividade incluiu discussões em grupo sobre perguntas comuns em entrevistas e uma prática simulada de perguntas e respostas. A experiência permitiu que os participantes desenvolvessem habilidades de comunicação, aumentassem sua autoconfiança e recebessem feedback dos colegas, contribuindo para uma melhor preparação para o mercado de trabalho.

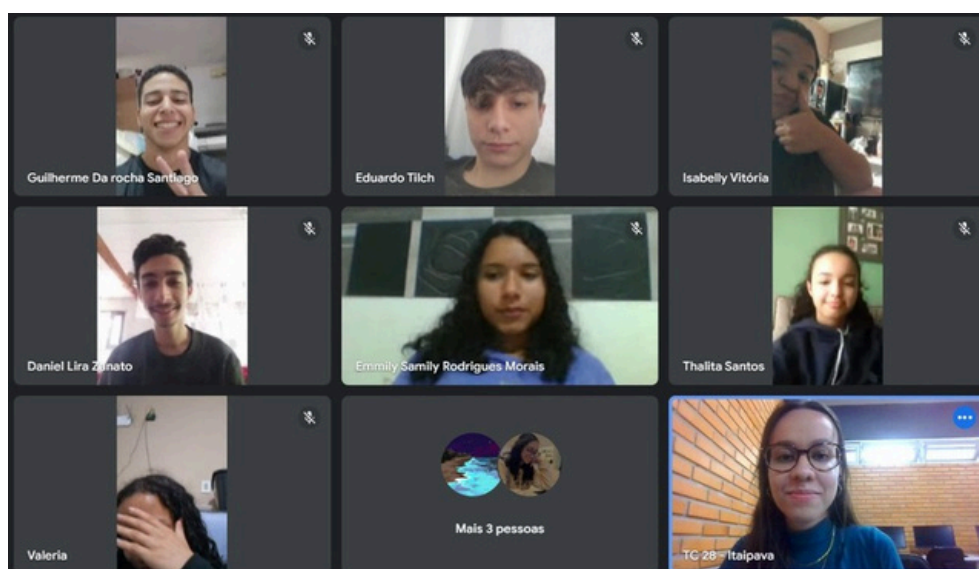
Aulas Online

As aulas online desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento das competências profissionais dos jovens, destacando-se pela flexibilidade e acessibilidade ao aprendizado. O formato remoto não apenas garantiu a continuidade das atividades, mas também preparou os participantes para os desafios do mundo do trabalho, que cada vez mais exige familiaridade com ferramentas digitais e a capacidade de aprendizado à distância. Essas atividades proporcionaram uma experiência completa e imersiva, fortalecendo a disciplina, a capacidade de adaptação e a autonomia dos jovens.

Entre as atividades realizadas, destacaram-se a percepção das mudanças no mercado de trabalho, a discussão sobre ética e cidadania, os tipos de contrato de trabalho, habilidades socioemocionais, inteligência artificial e o mundo do trabalho, além do aprimoramento da comunicação escrita com regras gramaticais e ortográficas.



Além disso, as aulas online promoveram a autonomia e a disciplina, competências essenciais para os jovens que estão em fase de construção de suas carreiras. Dessa forma, se apresentou como uma importante ferramenta para capacitá-los, preparando-os para o futuro com mais conhecimento e oportunidades profissionais. Uma das técnicas que foi utilizado nas aulas online foi a utilização de aulas interativas, que incluem quizzes, enquetes e atividades práticas em tempo real. Isso ajudou a manter os jovens envolvidos e permitiu que eles praticassem o conteúdo aprendido de forma imediata. Vídeos tutoriais também foram aliados que ajudaram os jovens acompanharem o conteúdo em seu próprio ritmo, além de visualizarem exemplos práticos que facilitam a compreensão de conceitos complexos.





**Relatório
do Projeto
Embarca Aí
desenvolvido em
parceria com o
Instituto Portonave**



Público Alvo

O Instituto Crescer em parceria com o Instituto Portonave, desenvolveu o projeto de qualificação profissional Embarca Aí para jovens e adolescentes com idade entre 16 anos e 17 anos, residentes no município de Navegantes. As atividades do projeto foram desenvolvidas entre os meses de fevereiro a novembro de 2025, no período vespertino, das 13h30 às 17h30, de segunda a sexta-feira.

Capacidade de Atendimento

Conforme plano de trabalho, ao total, nesta parceria foram atendidos 50 (cinquenta) jovens e adolescentes, os quais foram divididos em dois grupos. Semanalmente foram realizadas aulas presenciais de segunda a quinta-feira e aulas online nas sextas-feiras.

Recursos financeiros utilizados

Os recursos financeiros para execução destes projetos foram provenientes da parceria com o Instituto Portonave.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações dos projetos realizados no ano de 2025, compuseram a equipe os técnicos, equipe administrativa e instrutores do Crescer, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	FORMAÇÃO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
PAULO HOROCOSKI	COORDENADOR	GESTÃO DE PESS.	CLT	40 HORAS
SHARA RAQUEL	ASSISTENTE SOCIAL	SERV. SOCIAL	MEI	20 HORAS
RAABE ASSUNÇÃO	INSTRUTORA	PEDAGOGIA	MEI	20 HORAS
TATI VARGAS	INSTRUTORA	PEDAGOGIA	MEI	20 HORAS
MAIANE SANTOS	INSTRUTORA AUXILIAR	PEDAGOGIA	MEI	20 HORAS

Abrangência Territorial

O projeto realizado em parceria com o Instituto Portonave, foi destinado a jovens que residam exclusivamente no município de Navegantes.

Estratégias utilizadas

A formação integral de jovens, voltada à qualificação para o mundo do trabalho, transcende a transmissão de conhecimentos técnicos. Ela exige o desenvolvimento de competências socioemocionais (soft skills), que sustentam a autonomia e o exercício da liderança. Em nossas atividades práticas, utilizamos metodologias que desafiam o jovem a comunicar, coordenar e liderar, criando espaços seguros para que possam exercitar a gestão de equipes e a autopercepção profissional.

A liderança contemporânea não é interpretada como um exercício de poder vertical, mas como uma capacidade relacional de influenciar e inspirar. Segundo o arcabouço das competências socioemocionais – amplamente discutido no contexto da BNCC e reforçado por estudos recentes sobre o futuro do trabalho – o líder eficaz é aquele que atua com empatia, adaptabilidade e colaboração (UNESCO, 2020).

No contexto pedagógico do Instituto, entende-se que a autonomia é construída quando o jovem assume o protagonismo de suas ações. Conforme aponta Goleman e pesquisas atualizadas sobre inteligência emocional no ambiente laboral, a liderança exige o empoderamento do outro, sendo o líder um facilitador que, ao comunicar-se com clareza, alinha o grupo a um propósito comum (Goleman & Cherniss, 2020).

A resolução de conflitos é uma competência essencial para o profissional moderno, configurando-se como uma ferramenta de negociação e persuasão. O conflito, quando abordado sob a ótica da Comunicação Não Violenta (CNV), deixa de ser visto como um entrave e passa a ser uma oportunidade de aprimoramento das relações.

Ao integrar essas práticas — liderança, motivação e mediação de conflitos — em nossa proposta pedagógica, buscamos não apenas preparar o jovem para uma vaga de emprego, mas fomentar o desenvolvimento de um cidadão crítico, capaz de gerir suas relações com ética, empatia e proatividade, garantindo sua inserção qualificada e sustentável no mundo do trabalho.

**“O FUTURO PERTENCE
ÀQUELES QUE
ACREDITAM NA
BELEZA DOS SEUS
SONHOS.”**

Eleanor Roosevelt



Trabalho em equipe

O trabalho em equipe é muito diferente do trabalho em grupo, pois enquanto no trabalho em grupo seus membros trabalham para cada um alcançar seu objetivo, no trabalho em equipe as tarefas são executadas com a participação de todos os membros interagindo, ouvindo, respeitando e compartilhando as ideias para a realização de um objetivo comum. Outro aspecto importante do trabalho em equipe refere-se aos comportamentos esperados para um resultado de excelência como: confiança, Comunicação eficaz, feedbacks constantes, ética, respeito, sinergia, empatia, responsabilidade, entre outros.

A fim de desenvolver o trabalho em equipe, os jovens foram desafiados a construir uma ponte de macarrão utilizando apenas massa do tipo espaguete e cola quente. O principal objetivo da construção da ponte de macarrão refere-se à estimulação e desenvolvimento do trabalho em equipe. Como objetivo secundário os jovens foram instigados a resolução de problemas, raciocínio lógico e matemático, cooperação, comunicação, planejamento, gerenciamento de tempo e recursos.



Assim como no desafio da ponte de macarrão, o trabalho em equipe, seja em ambientes educacionais ou corporativos, exige a integração de habilidades, a resolução de problemas em conjunto e a capacidade de enfrentar adversidades. Os ensinamentos extraídos dessas experiências práticas são de grande valor, pois permitem que os indivíduos desenvolvam a capacidade de se comunicar de forma eficiente, delegar responsabilidades adequadamente e trabalhar em prol de um objetivo comum.

Comunicação

A comunicação assertiva, é um dos primeiros passos para o jovem derrubar a barreira da timidez, e se destacar na busca pelo primeiro emprego. Entre os recursos utilizados para o desenvolvimento dessa habilidade, técnicas de conciliação e mediação de conflitos foram passadas aos jovens que por meio de role play (interpretação de papéis) puderam treinar e compreender os aspectos centrais dessa ferramenta.

Dentre as características observadas na turma, a dificuldade em se expressar, e externar de forma assertiva seus pensamentos e emoções foram questões que geraram ponto de atenção, por meio do role play, foi possível desenvolver a postura e a comunicação dos jovens. Um ponto de transformação emergiu ao final da trajetória



“A COMUNICAÇÃO É A PONTE ENTRE DOIS MUNDOS, SENDO QUE, OUVIR É A PRIMEIRA RESPOSTA AO COMUNICAR-SE.”



Tecnologias



O mercado de tecnologia no Brasil deve gerar 800 mil vagas até 2025, especialmente em áreas como nuvem e cibersegurança, IA, porém há um déficit de pessoas qualificadas. O Instituto Crescer atua para democratizar o acesso à tecnologia, oferecendo nos cursos de qualificação profissional um eixo voltado a tecnologia, essas iniciativas buscam proporcionar oportunidades de inclusão digital e melhorar a empregabilidade de jovens, com o objetivo de reduzir as desigualdades sociais e econômicas.



Apesar do crescimento do setor tecnológico no Brasil, uma pesquisa realizada em 2022 apontou que 7,3 milhões de lares não tinham internet e 28,2 milhões de pessoas estavam digitalmente excluída. Outro dado relevante na pesquisa TIC Domicílios de 2022 é que a situação está estagnada desde a pandemia, isso fez com que acentuasse a desigualdade no acesso à educação online.



A importância da tecnologia e do letramento digital para os jovens no mercado de trabalho é cada vez mais evidente em um mundo cada vez mais conectado e digitalizado. Com a transformação digital acelerando em quase todos os setores, dominar as ferramentas tecnológicas e possuir habilidades digitais tornou-se fundamental para que os jovens se destaquem e conquistem boas oportunidades de emprego.



Processos Seletivos

Os jovens passaram por processo seletivo, e cada jovem realizou sua candidatura através de e-mail encaminhado ao RH. Os candidatos poderiam se candidatar a vaga de interesse. Após, o RH realizou entrevista. Além da entrevista, os candidatos passaram por dinâmicas de grupos, realizaram testes de perfil comportamental e testes de raciocínio lógico. Este processo foi muito importante para preparar os jovens para a primeira entrevista de emprego.

Finalizando o recrutamento e seleção de todos os candidatos, inaugurou-se a empresa, os “funcionários foram recebidos com uma calorosa recepção da equ

Cada colaborador se reunia periodicamente com a sua equipe a fim de criar processos para o bom andamento da empresa.

A aprendizagem prática, também conhecida como aprendizagem experiencial, é um método pedagógico que enfatiza a aquisição de conhecimento por meio da aplicação direta em situações, essa metodologia permite que os jovens desenvolvam habilidades e competências ao enfrentar desafios concretos, proporcionando maior atualização de conhecimento e uma compreensão mais profunda dos conceitos.



Os jovens que participam de atividades práticas, como laboratórios ou experiências no mundo real, apresentam níveis mais elevados de engajamento e desenvolvimento de habilidades críticas, como a resolução de problemas e o trabalho em equipe (Freeman et.al.). Além disso, essa forma de aprendizagem incentiva a reflexão contínua, permitindo que os estudantes ajustem suas estratégias com base nos resultados obtidos, o que fortalece ainda mais o processo de aprendizagem.



Referências

Banco Central do Brasil (BCB). Boletim Responsabilidade Social e Ambiental do sistema Financeiro. Fonte: <https://www.bcb.gov.br/pre/boletimrsa/BOLRSA200902.pdf>. Acessado em setembro de 2023.

BRASIL - Brasil no Pisa 2018 [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

CNN. Acessado em setembro de 2023. <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/plano-real-historia-sobre-como-foi-criada-a-moeda-brasileira-ja-foi-contada-em-filme/>

FGV. Pesquisa do Uso da TI - Tecnologia de Informação nas Empresas. 34ª Edição Anual, FGVcia, 2023

Guia da semana. <https://www.guiadasemana.com.br/cinema/sinopse/o-lorax-em-busca-da-trufula-perdida>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/itajai/panorama>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Crescer. Relatório anual Projeto Capacitar. 2022

INIS – Instituto Itajaí Sustentável – “Juntos pelo Rio” deste ano atuará no combate à dengue em Itajaí. <https://www.inis.itajai.sc.gov.br/noticia/11265/juntos-pelo-rio-deste-ano-atuara-no-combate-a-dengue-em-itajai#.ZC6XjXvMLrc>. Acessado em abril de 2023.

PETROBRÁS. 5 motivos pelos quais a inclusão digital importa. Fonte: <https://nossaenergia.petrobras.com.br/sustentabilidade/5-motivos-pelos-quais-a-inclusao-digital-importa/>. Acessado em setembro de 2023.

Porto de Itajaí- História, Acessado em setembro de 2023. <https://www.portoitajai.com.br/historia>

Play9. <https://www.play9.com.br/> . Acessado em setembro de 2023.

Prefeitura Municipal de Itajaí - 10ª Edição do Juntos pelo Rio mobiliza 1,4 mil voluntários. <https://itajai.sc.gov.br/noticia/30020/10-edicao-do-juntos-pelo-rio-mobiliza-14-mil-voluntarios#.ZC6g4XvMLrd>. Acessado em abril de 2023.

TORRE, S. de la; MORAES, M.C.; PUJOL, M.A. Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. Vidigal S (trad.). São Paulo: Triom, 2008.

ZWIEREWICZ, M; MARIOTI, B. Implicações do pensamento do sul de Morin e dos Projetos Criativos Ecoformadores no ‘Projeto Urussanga Vira Criança - aspirações infantojuvenis no planejamento municipal criativo e sustentável’. In PINHO, M.J.; SUANNO, M.V.R, SUANNO, J.H.(orgs.). Projetos criativos na prática pedagógica: cantar e encantar a aprendizagem. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2015.

ZWIEREWICZ, Marlene. Complexidade, transdisciplinaridade e ecoformação em pesquisas com intervenção: experiências do mestrado profissional da UNIARP. In: VELASCO, J.M.G. (Org.) Experiencias Educativas - saberes, ecoformación, complejidad y transdisciplinariedad. La Paz, Bolívia: Prisa. 2019.

Relatório de Auditoria



Vox Auditores Independentes S/S
Rua João Pessoa, 835 – sala 101A
CEP 89036-000 Bairro Velha – Blumenau-SC

RELATÓRIO DE REVISÃO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE A PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROJETO EMBRACA AÍ - PORTONAVE

Aos
Diretores, Conselheiros e Administradores
INSTITUTO CRESCER - MOVIMENTO CIDADANIA E JUVENTUDE
Itajaí - SC

Introdução

Revisamos a Prestação de Contas do Projeto Embarca Aí referente ao período de fevereiro a setembro de 2024 em cooperação com a **PORTONAVE**. A Administração da Entidade é responsável pela sua elaboração e adequada apresentação de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil, e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações mensais.

Alcance da revisão

Nossa revisão foi efetuada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de revisão, as quais requerem que a revisão seja planejada e executada com o objetivo de obter segurança limitada de que as demonstrações estão livres de distorções relevantes. Uma revisão está limitada, principalmente, a indagações ao pessoal da entidade e a aplicação de procedimentos analíticos aos dados financeiros. Não realizamos uma auditoria nas operações diárias de campo quando da execução de cada etapa do projeto e, consequentemente, não expressamos uma opinião de auditoria acerca desses aspectos.

Conclusão

Com base em nossa revisão, não temos conhecimento de nenhum fato que nos leve a acreditar que as peças contábeis dessa prestação de contas não estão adequadamente apresentadas, em todos os aspectos relevantes, em conformidade com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Blumenau - SC, 03 de outubro de 2024.

JAIMIR
Assinado de forma digital por JAIMIR
BIFF:54789
990915
Data: 2024.10.03
15:02:39 -03'00'

Jaimir Biff
Contador CRC (SC) nº 017.155/O-7

Vox Auditores Independentes S/S
CRC (SC) nº 008488/O-5
CVM nº 1195-9

A photograph of students in a classroom setting, focused on writing in notebooks. The students are wearing dark t-shirts, some with 'certifica+EQI' logos. They are seated at wooden desks. The foreground shows a student with dark hair writing intently. In the background, other students are also working. The lighting is warm and focused on the students.

**Relatório do
Projeto Certifica+
EQI desenvolvido
em parceria com a
empresa EQI
Investimentos**

certifica+EQI

Público Alvo

O Instituto Crescer em parceria com a empresa EQI Investimentos, desenvolveu o projetos de qualificação profissional Certifica+ para jovens e adolescentes com idade entre 16 anos e 18 anos residentes no município de Itajaí. As atividades dos projetos foram desenvolvidas entre os meses de setembro a novembro de 2024, no período vespertino, das 13h30 às 17h30, de segunda a sexta-feira.

Capacidade de Atendimento

Conforme plano de trabalho, ao total, nesta parceria foram atendidos 40 (quarenta) jovens e adolescentes, os quais foram divididos em dois grupos. Semanalmente serão realizadas quatro aulas na presenciais e uma online.

Recursos financeiros utilizados

Os recursos financeiros para execução destes projetos foram provenientes da parceria com a empresa EQI Investimentos.

Recursos humanos envolvidos

Para realização das ações dos projetos realizados em parceria com EQI Investimentos no ano de 2024, compuseram a equipe os técnicos, equipe administrativa e instrutores do Crescer, conforme quadro abaixo:

NOME	CARGO	VÍNCULO	CARGA HORÁRIA
MAGNA TEREZINHA	COORDENADORA	MEI	20 HORAS SEMANAIS
SANDRA MUNIZ	INSTRUTORA	MEI	20 HORAS SEMANAIS
ALESSANDRA BERNO	INSTRUTORA AUXILIAR	MEI	20 HORAS SEMANAIS
PAULO LIMA	ADMINISTRATIVO	CLT	10 HORAS SEMANAIS
AGATA ERNESTO	ANALISTA FINANCEIRO	CLT	10 HORAS SEMANAIS
CAMILA OLDONI	PSICÓLOGA	CLT	10 HORAS SEMANAIS

Abrangência Territorial

Os projetos realizados em parceria com a empresa EQI Investimentos, foi destinado a jovens que residam exclusivamente no município de Itajaí.

Estratégias utilizadas

Linguagem corporal e liderança

Exploramos as diferenças entre comunicação verbal (oral) e não verbal (corporal), destacando a importância de ambos os métodos no ambiente profissional. À fim de tornar o assunto objetivo, desenvolveram-se as seguintes atividades de linguagem Corporal: em duplas, os alunos realizaram gestos representando atividades cotidianas, enquanto os demais tentavam adivinhar o que estava sendo comunicado. A atividade enfatizou a importância da linguagem corporal na comunicação, sem o uso de palavras. Na sequência, os alunos trocaram de função, e foi discutido como gestos e posturas podem comunicar sentimentos e intenções, mesmo sem fala.

Exercícios sobre Comunicação Oral e Escrita: Foram trabalhados os conceito, diferença e exemplificação entre comunicação oral (reuniões, apresentações) e escrita (relatórios, e-mails). Os alunos foram orientados sobre como cada tipo de comunicação possui seu próprio contexto e propósito. De modo a tornar prática, o conteúdo foram trabalhadas as seguintes atividades: aplicação prática de casos de negociação, onde os alunos discutiram soluções e respostas por escrito, com foco na clareza da comunicação escrita. Comunicação Negocial - Linguagem Corporal e Liderança . Visando desenvolver a consciência sobre como a linguagem corporal pode influenciar a liderança e a motivação de uma equipe. Levando a consciência que a linguagem corporal de um líder pode impactar diretamente o desempenho e o engajamento da equipe. A postura aberta e gestos amigáveis são exemplos de como uma liderança eficaz pode ser expressa sem palavras.

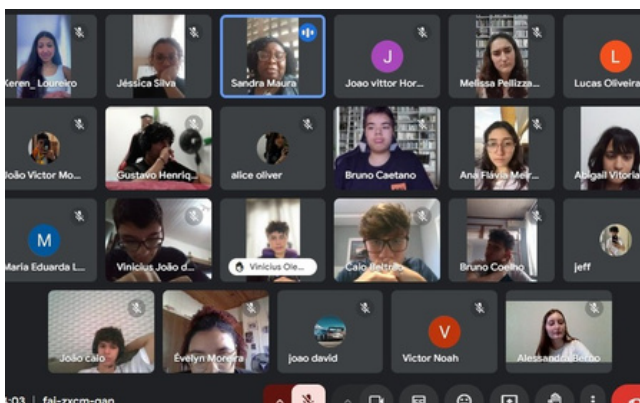
De forma Promover o desenvolvimento da comunicação verbal e a consciência da postura corporal no contexto de apresentações. Atividade: Os alunos apresentaram seus discursos sobre o tema "Eu Tenho Um Sonho", inspirado no discurso de Martin Luther King. A atividade focou na clareza da comunicação verbal e na postura dos alunos durante a apresentação, reforçando a importância de uma linguagem corporal assertiva para complementar a fala.



Tecnologias

Google e Ferramentas Digitais- Aula expositiva Oral Guiada sobre o Mercado de Crédito de Carbono: Os alunos receberam uma introdução teórica sobre o mercado de crédito de carbono, seguido de uma exposição oral guiada, onde o conteúdo foi detalhado e debatido. No laboratório de informática, os alunos pesquisaram e discutiram o funcionamento do mercado de crédito de carbono e suas implicações no cenário econômico global. Foi proposto aos alunos a elaboração de um trabalho de pesquisa sobre o tema “Mercado de Crédito de Carbono”. A atividade tem como objetivo desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de pesquisa autônoma.

No laboratório de informática, os alunos pesquisaram termos financeiros comuns no mercado, como parte do desenvolvimento de vocabulário voltado à prática no mundo dos negócios. Foi exibido um vídeo explicativo sobre o processo de negociação no mercado de créditos de carbono, reforçando o conteúdo teórico apresentado em sala.



Perfil Profissional

Os alunos aprenderam que o perfil profissional é um conjunto de características e habilidades que definem o comportamento no ambiente de trabalho. Esse conceito auxiliou os alunos a identificar seus pontos fortes, preferências de trabalho e direcionamento de carreira. Os principais perfis foram destacados: Comunicador: Focado na interação e habilidades interpessoais; Executor: Orientado a resultados e decisões rápidas; Planejador: Analítico, com pensamento estratégico; Criativo: Voltado à solução de problemas e inovação; Analítico: Com forte habilidade em raciocínio lógico e precisão. Foi apresentado o caso de Juliano Custódio, fundador da EQI, caracterizando-o como uma combinação dos perfis Executor e Analítico. A professora ressaltou as principais habilidades que o destacaram, como liderança estratégica e análise financeira profunda. Esse estudo de caso incentivou os alunos a refletirem sobre os traços de liderança e visão estratégica necessários no mercado de investimentos.

Cada aluno, orientado por Sandra Maura e com o suporte da auxiliar Alessandra, realizou um teste para identificar seu perfil predominante. O teste abordou preferências de trabalho e estratégias de resolução de problemas. Após o teste, os alunos foram agrupados de acordo com seus perfis identificados, o que facilitou a formação de equipes que refletiam habilidades variadas e complementares.

Com os resultados do teste, os alunos discutiram em grupos as profissões mais indicadas para cada perfil: **Comunicador:** Profissões como relações públicas, vendas, e marketing foram sugeridas; **Executor:** Áreas de gestão de projetos e operações. **Planejador:** Consultoria e planejamento estratégico; **Criativo:** Design e publicidade; **Analítico:** Carreiras em finanças e TI.

Em grupos, os alunos identificaram os pontos fortes e fracos de cada perfil. A professora Sandra conduziu as discussões, incentivando os alunos a compreenderem como os pontos negativos poderiam ser aprimorados para maior desenvolvimento profissional. Por exemplo: **Comunicador:** Pontos fortes como boa comunicação e facilidade de adaptação foram identificados. A professora orientou o grupo a trabalhar em técnicas de organização para minimizar a distração. **Executor:** A ênfase foi na eficiência e no foco em resultados, com incentivo ao desenvolvimento da empatia para um melhor trabalho em equipe.



Mercado Financeiro

Destacou a importância de comportamentos adequados para cada perfil no setor financeiro. Cada perfil recebeu orientações práticas para se alinhar às demandas do setor: Comunicador: Foco em transparência e construção de confiança com clientes; Executor: Manter a eficiência sem apressar decisões que possam impactar negativamente; Planejador: Otimização de processos por meio de análises cuidadosas; Criativo: Proposição de soluções inovadoras para gestão de carteiras; Analítico: Enfatizar a precisão e o uso de dados para insights financeiros.

Os alunos resolveram casos práticos com base na trajetória da EQI Investimentos. Cada grupo utilizou seu perfil para propor uma estratégia de otimização de uma carteira de cliente fictício. A atuação conjunta da professora Sandra Maura e da auxiliar Alessandra proporcionou suporte técnico e incentivou a aplicação prática dos conceitos aprendidos, fechando o ciclo de aprendizado com uma atividade que simulava cenários reais.

Os jovens compreenderam a importância de conhecer seu perfil profissional e identificaram as principais habilidades relacionadas.

foi realizada também a análise do perfil do fundador da EQI Investimentos, e aplicado um teste de perfil e discutiram os pontos fortes e fracos de cada perfil, direcionando o aprendizado para posturas e comportamentos adequados ao mercado financeiro.

Os jovens participaram de um debate sobre os aprendizados e receberam feedback detalhado sobre sua performance no EQI TANK, destacando pontos fortes e áreas para melhoria.

O vídeo do fundador e CEO da EQI, Juliano Custódio, foi exibido e no mesmo ele compartilha sua trajetória empresarial. A exibição inspirou reflexões e conversas sobre empreendedorismo e perseverança. Após o vídeo, os alunos continuaram a montagem da Mandala de Metas, agora com foco na aplicação dos ensinamentos abordados por Juliano Custódio.

E por fim, divididos em grupos, os alunos participaram de uma simulação prática: receberam um cenário fictício com perfis de clientes e orçamentos, planejaram uma estratégia de investimento considerando renda fixa, variável e fundos imobiliários, apresentaram brevemente suas estratégias para o grupo geral.



Processo seletivo e entrevista



Em duplas os jovens alternaram-se entre entrevistador e entrevistado, com base nas perguntas previamente sugeridas (ex.: "Quais são seus principais pontos fortes e fracos?" ou "Como você lida com desafios no trabalho?"), utilizaram fichas de feedback para avaliação entre colegas, observando aspectos como: Clareza na comunicação, postura e contato visual, pertinência das respostas.

O objetivo era que eles compreendessem e praticassem posturas corporais que transmitam confiança e profissionalismo, e que simulassem cenários comuns de interação profissional, como: cumprimento inicial (aperto de mão, sorriso), postura durante uma reunião ou entrevista, comunicação não verbal em situações de estresse, receberam feedback do instrutor sobre a adequação e a consistência da postura.

As atividades de simulação de entrevista possibilitaram aos jovens avaliar o conhecimento adquirido pelos alunos ao longo do curso, proporcionar feedbacks individuais para reforço das competências desenvolvidas e celebrar a conclusão com um evento formal, bem como, aplicar uma avaliação final abrangente sobre os conteúdos ministrados durante o curso, oferecer feedbacks individuais para cada aluno, destacando seus avanços e pontos a melhorar.

Para fechamento do módulo foi realizado o evento Dress Code com desfile temático e coffee break, estimulando o protagonismo dos jovens na organização e participação. O curso foi finalizado com uma formatura formal na sede da EQI, simbolizando o fechamento de um ciclo de aprendizado. As atividades do projeto foram fundamentais para que os jovens desenvolvessem competências essenciais para o processo seletivo, unindo teoria e prática de forma aplicada. Ao final das atividades, os jovens demonstraram melhor preparo para participar de entrevistas, com uma postura mais confiante e uma comunicação assertiva, além de entenderem o valor da apresentação visual e digital em suas carreiras.

Referências

Banco Central do Brasil (BCB). Boletim Responsabilidade Social e Ambiental do sistema Financeiro. Fonte: <https://www.bcb.gov.br/pre/boletimrsa/BOLRSA200902.pdf>. Acessado em setembro de 2023.

BRASIL - Brasil no Pisa 2018 [recurso eletrônico]. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

CNN. Acessado em setembro de 2023. <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/plano-real-historia-sobre-como-foi-criada-a-moeda-brasileira-ja-foi-contada-em-filme/>

FGV. Pesquisa do Uso da TI - Tecnologia de Informação nas Empresas. 34ª Edição Anual, FGVcia, 2023

Guia da semana. <https://www.guiadasemana.com.br/cinema/sinopse/o-lorax-em-busca-da-trufula-perdida>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/itajai/panorama>. Acessado em setembro de 2023.

Instituto Crescer. Relatório anual Projeto Capacitar. 2022

INIS – Instituto Itajaí Sustentável – “Juntos pelo Rio” deste ano atuará no combate à dengue em Itajaí. <https://www.inis.itajai.sc.gov.br/noticia/11265/juntos-pelo-rio-deste-ano-atuara-no-combate-a-dengue-em-itajai#.ZC6XjXvMLrc>. Acessado em abril de 2023.

PETROBRÁS. 5 motivos pelos quais a inclusão digital importa. Fonte: <https://nossaenergia.petrobras.com.br/sustentabilidade/5-motivos-pelos-quais-a-inclusao-digital-importa/>. Acessado em setembro de 2023.

Porto de Itajaí- História, Acessado em setembro de 2023. <https://www.portoitajai.com.br/historia>

Play9. <https://www.play9.com.br/>. Acessado em setembro de 2023.

Prefeitura Municipal de Itajaí - 10ª Edição do Juntos pelo Rio mobiliza 1,4 mil voluntários. <https://itajai.sc.gov.br/noticia/30020/10-edicao-do-juntos-pelo-rio-mobiliza-14-mil-voluntarios#.ZC6g4XvMLrd>. Acessado em abril de 2023.

TORRE, S. de la; MORAES, M.C.; PUJOL, M.A. Transdisciplinaridade e ecoformação: um novo olhar sobre a educação. Vidigal S (trad.). São Paulo: Triom, 2008.

ZWIEREWICZ, M; MARIOTI, B. Implicações do pensamento do sul de Morin e dos Projetos Criativos Ecoformadores no ‘Projeto Urussanga Vira Criança - aspirações infantojuvenis no planejamento municipal criativo e sustentável’. In PINHO, M.J.; SUANNO, M.V.R, SUANNO, J.H.(orgs.). Projetos criativos na prática pedagógica: cantar e encantar a aprendizagem. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2015.

ZWIEREWICZ, Marlene. Complexidade, transdisciplinaridade e ecoformação em pesquisas com intervenção: experiências do mestrado profissional da UNIARP. In: VELASCO, J.M.G. (Org.) Experiencias Educativas - saberes, ecoformación, complejidad y transdisciplinariedad. La Paz, Bolívia: Prisa. 2019.

Relatório de Auditoria



Vox Auditores Independentes S/S
Rua João Pessoa, 835 – sala 101A
CEP 89036-000 Bairro Velha – Blumenau-SC

RELATÓRIO DE REVISÃO DOS AUDITORES INDEPENDENTES SOBRE A PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROJETO EMBRACA AÍ - PORTONAVE

Aos
Diretores, Conselheiros e Administradores
INSTITUTO CRESCER - MOVIMENTO CIDADANIA E JUVENTUDE
Itajaí - SC

Introdução

Revisamos a Prestação de Contas do Projeto Embarca Aí referente ao período de fevereiro a setembro de 2024 em cooperação com a **PORTONAVE**. A Administração da Entidade é responsável pela sua elaboração e adequada apresentação de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil, e pelos controles internos que ela determinou como necessários para permitir a elaboração de demonstrações mensais.

Alcance da revisão

Nossa revisão foi efetuada de acordo com as normas brasileiras e internacionais de revisão, as quais requerem que a revisão seja planejada e executada com o objetivo de obter segurança limitada de que as demonstrações estão livres de distorções relevantes. Uma revisão está limitada, principalmente, a indagações ao pessoal da entidade e a aplicação de procedimentos analíticos aos dados financeiros. Não realizamos uma auditoria nas operações diárias de campo quando da execução de cada etapa do projeto e, consequentemente, não expressamos uma opinião de auditoria acerca desses aspectos.

Conclusão

Com base em nossa revisão, não temos conhecimento de nenhum fato que nos leve a acreditar que as peças contábeis dessa prestação de contas não estão adequadamente apresentadas, em todos os aspectos relevantes, em conformidade com as práticas contábeis adotadas no Brasil.

Blumenau - SC, 03 de outubro de 2024.

JAIMIR
Assinado de forma digital por JAIMIR
BIFF:54789990915
Data: 2024.10.03 15:02:39 -03'00'

Jaimir Biff
Contador CRC (SC) nº 017.155/O-7

Vox Auditores Independentes S/S
CRC (SC) nº 008488/O-5
CVM nº 1195-9



Juntos construimos o futuro!

Instituto 
CRESCER